



Pearson Edexcel MFL Spanish

Scheme of Work

Contents

How to use this Scheme of Work..... **Error!**

Bookmark not defined.

Module 1: ¡Diviértete!	5
Zona de cultura: El mundo hispanohablante	5
Unit 1: Mi vida digital	6
Unit 2: ¡Disfrutamos al máximo!	8
Unit 3: Nos juntamos	10
Unit 4: El fin de semana pasado.....	12
Unit 5: ¡Un día fatal!	14
Grammar 1	16
Grammar 2	17
Module 3: Viajes	18
Zona de cultura - ¡Descubre Andalucía!	18
Unit 1: En ruta	20
Unit 2: La cultura en la calle	23
Unit 3: Mis últimas vacaciones	25
Unit 4: Alojamientos	27
Unit 5: Mi aventura por Latinoamérica.....	29
Grammar 1	31
Grammar 2	32
Module 2: Mi gente, mi mundo	33
Zona de cultura - ¡No hay dos familias iguales!	33
Unit 1: Esta es mi gente	34
Unit 2: ¿A quién sigues?	36
Unit 3: ¡Amigos para siempre!	38

Unit 4: Así soy yo	40
Unit 5: Necesito ayuda, ¿qué hago?	42
Grammar 1	44
Grammar 2	45

Module 4: Mi estilo de vida	46
Zona de cultura - ¡Qué rico!	46
Unit 1: Rutinas y costumbres sanas	48
Unit 2: ¿Somos lo que comemos?.....	50
Unit 3: ¡Los tiempos cambian!	52
Unit 4: ¡Qué mal estoy!	54
Unit 5: Cuerpo sano, mente santa	56
Grammar 1	58
Grammar 2	60

Module 5: ¡A clase!	61
Zona de cultura - La vida escolar en España	61
Unit 1: Un día en el insti	63
Unit 2: ¿Qué tal tus estudios?	65
Unit 3: ¿Cómo cambiarías tu instituto?.....	67
Unit 4: La gente de mi insti	69
Unit 5: El viaje de fin de curso	71
Grammar 1	73
Grammar 2	74

Module 6: Mi barrio y yo	75
Zona de cultura - En Colombia todo es posible.....	75
Unit 1: Medellín, ciudad inteligente.....	77
Unit 2: Medellín ahora y antes.....	79
Unit 3: ¡A comprar!	81
Unit 4: ¿Dónde prefieres vivir?	83

Unit 5: Un intercambio cultural.....	85
Grammar 1	88
Grammar 2	90

Module 7: Un mundo de esperanza para todos	91
Zona de cultura – Maravillas del mundo hispano	91
Unit 1: ¡Actúa ya!	92
Unit 2: El planeta en alerta roja	94
Unit 3: Por un futuro más sostenible.....	96
Unit 4: Nuestro mundo, nuestra responsabilidad	98
Unit 5: El futuro está en nuestras manos.	100
Grammar 1	102
Grammar 2	103

Module 8: El futuro te espera	104
Zona de cultura – Pioneros latinos	104
Unit 1: Sueños y esperanzas.....	106
Unit 2: Para conseguir un empleo	108
Unit 3: Un trabajo para todos.....	110
Unit 4: Las lenguas te abren las puertas .	112
Unit 5: El trabajo antes, ahora... y mañana	114
Unit 6: El futuro sin fronteras	115
Grammar 1	117
Grammar 2	118

Spanish GCSE Level 2 Year course

3 hours a week, 1 hour is supported by Language Assistant.

Homework is based on a building of vocabulary knowledge as well as the incorporation of grammar and examination technique.

Ongoing assessment is weekly vocabulary tests and set homework.

	Modules	Assessments	Events	Links to curriculum
Year 10 T1	Module 1	End of chapters book assessment		
Year 10 T2	Module 1	End of unit all skills		
Year 10 T3	Module 2	End of chapters book assessment	Barcelona Trip	
Year 10 T4	Module 2-3	End of unit Rd, Wr, Ln	St Mary's Easter Visit	
Year 10 T5	Module 3-4	End of chapters book assessment		
Year 10 T6	Module 4	End of unit all skills	Food evening	
Year 11 T1	Module 5	End of chapters book assessment		
Year 11 T2	Module 6	Mocks		
Year 11 T3	Module 7	End of chapters book assessment	Barcelona Trip	
Year 11 T4	Module 8	Revision		
Year 11 T5	Revision			

Intent: a basic introduction to Spanish in preparation for starting the GCSE course in Term 1 of Year 10.

Y9 Term 6	Topics:	Skills:	Grammaire :	Links with TA :	Links with GCSE AO and A Level skills
	Introduction	Presenting ourselves and family	nouns (gender and plural)	N/A (No TA support for Term 6 Y9)	Introductory module to cover the basics of language and grammar before beginning the GCSE course in Term 1 of Y10.
	Alphabet	Working out the meaning of new words	definite/indefinite articles		
	Numbers	Using different persons of the verb	adjective agreement		
	Greetings	Giving opinions	present tense (regular verbs, and common irregulars)		
	Dates	Structuring language and sentences	use of gustar and similar verbs		
	Personal information				
	Classroom language and equipment				
	Family				
	Opinions with food				

DRAFT

Module 1: ¡Diviértete!

Zona de cultura: El mundo hispanohablante

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Talking about Spanish-speaking sports stars</p> <p>Using adjectives in Spanish</p>	<p>Key language: el fútbol, el baloncesto, el atletismo, la natación, *el kárate, el ciclismo</p> <p>Me llamo ... / Mi nombre es ... / Soy como ... / Creo que ... Pienso que ...</p> <p>Soy ... / es una persona ... bueno/a, divertido/a, interesante, optimista, práctico/a, responsable, social, *tímido/a, trabajador/a, *creativo/a, tranquilo/a, *inteligente, *honesto/a, interesante</p> <p>español(a), argentino, colombiano, chileno, mexicano, *dominicano</p> <p>Opportunity to introduce months of the year (covered on this spread): enero, febrero, mayo, junio ...</p> <p>¿Dónde se habla español? *Estados Unidos, *Argentina, *Chile, *México, *Puerto Rico, España (and other countries for cultural knowledge/phonics practice – illustrated on a map)</p> <p>Additional vocabulary: el nombre, el deporte, la nacionalidad, la personalidad Vive en .../ Nació en...</p> <p>¡Hablamos español! *los hablantes nativos, *la población más de 500 millones de personas ... es el idioma oficial de 21 países ...</p> <p>mil, dos mil, novecientos, 1-100</p>	<p>Grammar: Adjectival agreements</p> <p>Skills: Years in Spanish are said like a normal number</p> <p>Pronunciation and phonics: Vowels: a, e, i, o, u</p>

Module 1: ¡Diviértete!

Unit 1: Mi vida digital

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
Talking about life online Revising the present tense Using expressions of frequency	Key language: ¿Qué haces con tu móvil? ¿Qué haces con tu ordenador/portátil? Escucho música Mando/Recibo mensajes Leo las noticias *Envío correos electrónicos Saco fotos / Grabo vídeos Uso aplicaciones como ... Utilizo las redes sociales No tengo ordenador Chateo en línea/con mis amigos Hago compras/ *llamadas Soy *adicto/a a ... Mis amigos y yo ... sacamos fotos, subimos vídeos, no jugamos mucho a los *videojuegos Prefiero / Preferimos / Prefieren ... aplicaciones como ... compartir / subir imágenes *enviar correos electrónicos hacer compras por Internet jugar *en directo a ... ver vídeos/programas ver documentales/series ¿Cuánto tiempo pasas (con tu móvil)? Paso ... horas al día Siempre / Todo el tiempo / Todos los días / A menudo / De vez en	Grammar: Regular present tense verbs (all 3 types) Full paradigm: <i>usar, leer, subir</i> Examples of irregulars in 'I' form (<i>hacer and ver</i>) Grammar: Stem-changing verbs <i>jugar</i> <i>preferir</i> Skills: Expressions of frequency: <i>siempre / a menudo / de vez en cuando / casi nunca / nunca</i> Skills: Using phonics knowledge to spell words correctly in dictation tasks

	<p>cuando / A veces / Casi nunca / Nunca / Una vez/dos veces a la semana / Los fines de semana</p> <p>El internet es práctico, pero puede ser peligroso El uso *excesivo de aparatos es adictivo Las redes sociales ... son seguras y fáciles de usar son buenas para buscar información o comunicarse Muchas aplicaciones no son muy privadas</p> <p>el móvil, el ordenador (portátil), la música, la foto, el vídeo, la aplicación, la imagen, el programa, el mensaje, las noticias, la videoconsola, los correos electrónicos, las compras, *la llamada, las redes sociales, los medios sociales</p> <p>Additional vocabulary: *el celular, *las gafas de realidad virtual, los auriculares, el usuario, el riesgo, el uso *excesivo, el aparato electrónico, la información, la contraseña, el seguidor, la pantalla, *en directo, mantenerse en contacto con ...</p>	
--	---	--

Module 1: ¡Diviértete!

Unit 2: ¡Disfrutamos al máximo!

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Talking about sports and free-time activities</p> <p>Revising irregular present tense verbs</p> <p>Using opinion verbs and expressions</p>	<p>Key language: ¿Qué actividades te gusta hacer?</p> <p>(No) me gusta (mucho) ... (No) me encanta ... (No) me interesa (nada) ... Prefiero / Preferimos ... escuchar música/mis canciones favoritas estar en casa con mi familia ir a conciertos / hacer ciclismo jugar al fútbol/voleibol/tenis montar a caballo salir con mis amigos ver películas (románticas)/una comedia en el cine/en mi portátil o en mi móvil leer libros/novelas (de aventura / de ciencia ficción / de terror) jugar a los *videojuegos</p> <p>¿Qué (no) te gusta hacer y por qué? mi pasión es ... / odio / soy *adicto/a / *me mola(n) ... / *me chifla(n) ... *me apasiona(n) ... No hago muchas actividades.</p> <p>porque es/son ... divertido/a(s), aburrido/a(s), difícil(es), fácil(es), relajante(s), emocionante(s), mi pasión, guay, *genial</p> <p>¿Qué deportes haces? Juego al / a la ... Practico / hago ... el deporte, el atletismo, el fútbol, el baloncesto, el baile, la natación, el</p>	<p>Grammar: Using <i>gustar</i>, <i>encantar</i> and <i>interesar</i> to express an opinion Opinion verb + infinitive to talk about activities</p> <p>Grammar: Irregular verbs in the present tense: <i>tener, ser, ir</i></p> <p>Skills: Cognates in Spanish (with focus on sports vocabulary)</p>

<p>tenis, *el hockey, el ciclismo, *el rugby, *el golf, *el judo, *el kárate, *el voleibol, *el boxeo, *las artes marciales</p> <p>¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre? ¿Qué actividades haces en tu tiempo libre? En mi tiempo libre, ... / Si tenemos tiempo, ... / Si tengo tiempo, ... / Si tenemos dinero, ... mis amigos y yo vamos al / a la ... voy al / a la ... / juego al ... / hago ... / leo ... / bailo ... / escucho ... / veo ... / monto (en bici) / a caballo / voy al/a la ... / paso tiempo con (mi familia/mis amigos)</p> <p>todos los días, los fines de semana, una vez a la semana, dos veces a la semana, de vez en cuando, a menudo</p> <p>porque ... me ayuda a ... estar en forma mantenerme en contacto con mis amigos olvidarme de todo</p> <p>¿Eres miembro de un club o equipo? Soy miembro/a de un equipo (local) Soy jugador/jugadora ... Soy aficionado/a ... Soy/somos *fan(s) de nuestro equipo favorito</p> <p>Additional vocabulary: ¿Eres *aventurero?</p> <p>juntos, fuera de casa, estar en casa, es muy malo / no es malo el deporte femenino, el campo de fútbol, practicar deporte, las mismas oportunidades, es necesario, luchar por la igualdad</p>	
--	--

Module 1: ¡Diviértete!

Unit 3: Nos juntamos

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
Arranging to go out Using the near future tense Planning a cinema visit	<p>Key language: ¿Qué vas / vamos a hacer? este fin de semana, primero, luego, *por la mañana, *por la tarde, *por la noche, entonces, pero, no</p> <p>¿Qué vamos a hacer? Quiero/Queremos ... Mis amigos/padres y yo vamos a ... (No) Voy a ... descansar/estar en casa hacer deporte / los deberes ir de compras ir al parque / cine / centro comercial ir a un restaurante ir a la piscina limpiar mi habitación salir (por la tarde) tomar un café mandar mensajes a mis amigos hacer tareas ver una película / una comedia / una serie / una película de ciencia ficción jugar al tenis jugar a los *videojuegos caminar por las calles visitar una *galería de arte</p> <p>No puedo ... porque tengo que ... trabajar, cuidar a mi perro, hacer los deberes, salir con mis padres/mis abuelos</p>	<p>Grammar: Near future tense</p> <p>Grammar: Stem-changing verbs: <i>poder</i> and <i>querer</i> in the present tense</p> <p>Skills: <i>Tener que</i> + infinitive</p> <p>Skills: Contractions: <i>A + el</i> <i>De + el</i></p> <p>Skills: Telling the time</p>

<p>¿Tienes planes? (No) Tengo planes para ... hoy, mañana, este fin de semana, el viernes, el sábado, el domingo, la semana que viene, la semana próxima</p> <p>Estoy libre. / No puedo ir. De acuerdo / ¡Claro que sí! / No tengo dinero / Lo siento</p> <p>¿A qué hora quedamos? A las (diez) en (la *cafetería) ¿Quedamos a las (cuatro)?</p> <p>¿Quieres ir/venir conmigo al cine? Sí, No, Me apetece ir al cine</p> <p>¿Qué películas ponen? Ponen una peli / una película (de aventuras / de terror / romántica / una comedia) ¿Cuánto cuesta la entrada? Una entrada (para estudiantes) cuesta ... euros ¿A qué hora empieza? Hay dos sesiones ... Empieza a las ... Termina a las ...</p> <p>Additional vocabulary: ¿Qué tal? / ¿Cómo estás? /Pues, Estoy (muy)/está bien. ¿Y tú? perfecto, de acuerdo , *fenomenal, guay ¡Qué bien!, ¡Qué guay!, ¡Hasta luego!, ¡Hasta el ... domingo! Nos vemos el ... ¿Quieres ir/venir conmigo ...? al centro comercial, a la *cafetería, a *la discoteca, a un restaurante, al concierto, a un partido, a un café ¿A qué hora quedamos? Quedamos a las... Nos vemos el ... ¿Dónde nos encontramos? en la estación de trenes, en mi casa</p>	
---	--

Module 1: ¡Diviértete!

Unit 4: El fin de semana pasado

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
Saying what you did at the weekend Using the preterite tense Phonics focus on the letter "c"	Key language: ¿Qué hiciste? el fin de semana pasado ayer el viernes/sábado/domingo pasado la semana pasada el mes pasado primero, luego, finalmente hace ... días ... hace ... una semana ... comí / bebí compré una entrada para un partido de fútbol escuché música no hice mucho fui a un restaurante fui a un concierto gané una competición (de natación) me quedé en casa todo el día hablé con mi amigo en el parque salí con mi amigo al centro comercial fui al gimnasio y *entrené jugué a los *videojuegos vi a mi banda favorita en su *gira mundial escuché un buen *pódcast sobre *crímenes reales hice una *maratón de películas en mi habitación disfruté de una mañana tranquila con mi familia	Grammar: Preterite tense – regular verbs <i>ar, er, and ir</i> (<i>hablar, comer and salir</i>) Irregulars: <i>Ir and ser</i> in the preterite <i>Hice, tuve, vi, jugué, llegué, saqué</i> Skills: Past time phrases (<i>ayer, la semana pasada, el fin de semana pasado, el mes pasado</i>) <i>hace + time = ago</i> Pronunciation and phonics: Hard c, soft c, ch <i>cine, natación, centro, hice canté, música, comí, cuatro, crimen chico/a, escuché</i> Tongue twisters using the letter 'c'.

<p>Mi familia y yo ... comimos en un restaurante (peruano) / fuimos a la piscina / salimos a comer</p> <p>¿Qué tal fue? ¿Por qué (no) te gustó? Me encantó / Me gustó porque fue ... *genial, fantástico/a, increíble, emocionante, guay No me gustó (nada)... porque fue ... aburrido/a, terrible</p> <p>¿Qué haces los domingos normalmente? Normalmente voy al ... descanso en casa / con mis padres veo programas nuevos de Netflix en casa</p> <p>Additional vocabulary: *nadé muy bien pasamos dos horas en el parque hablando de cosas fui en tren al estadio nací en ...</p> <p>un día de descanso un día como cualquier otro la misma rutina de siempre no es siempre así</p> <p>¡Qué emoción!</p> <p>el primer puesto, el próximo partido, la mayoría, *un zumo de naranja natural, *el Rastro, *el tenista, *la pista de tenis, *la mascota, *una perrita, *la academia</p>	
--	--

Module 1: ¡Diviértete!

Unit 5: ¡Un día fatal!

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Talking about days that went wrong</p> <p>Using direct object pronouns</p> <p>Recognising and using three tenses</p>	<p>Key language: ¿Qué pasó el fin de semana pasado?</p> <p>Tuve un día ... *fatal, malo, difícil, terrible, *estresante, *horroroso</p> <p>porque ... comí / (no) comí (nada) llegué muy tarde no hice los deberes pasé todo el día enfrente de la televisión me caí no encontré la llave del coche perdí el móvil perdí *la trompeta perdí al perro en el parque no compré nada en el centro comercial</p> <p>Fui/Fuimos a ... un concierto / un partido / ver una película y ... la voz del cantante fue terrible el grupo / la banda fue *horroroso/a mi equipo perdió el sonido no funcionó</p> <p>Perdí ... el móvil / al perro / a mis amigos Lo/La/Los/Las perdí en ... Lo/La/Los/Las encontré en ... casa, la ciudad, el coche, el tren, el estadio, el metro</p>	<p>Grammar: Direct object pronouns Introduction + use with the near future tense</p> <p>Skills: Time expressions (<i>normalmente, esta tarde, mañana</i>)</p> <p>Skills: Negatives</p>

<p>la visita, el cine, las películas de terror, *la mochila, la habitación, el sonido, el concierto, el cantante, la voz, el grupo, la banda, la música pop, el partido de fútbol, el jugador / la jugadora, el juego, el equipo</p> <p>¿Qué haces los fines de semana normalmente? Normalmente, no me gusta ir a conciertos, pero ... Normalmente, no veo películas de terror, pero ...</p> <p>¿Qué pasó el fin de semana pasado? El sábado pasado fui a un concierto de música pop ... Decidí ir al cine con mi novio ... Luego el domingo ...</p> <p>¿Qué vas a hacer el fin de semana próximo? El fin de semana próximo voy a ... El sábado próximo ... (No) voy a ... ir al estadio ver otra película de terror ... viajar en ...</p> <p>Additional vocabulary: el día entero, la aventura, la oficina, la chaqueta, el coche, el centro comercial, *la llamada, el director, el colegio, la tienda, *el dibujo animado, la entrada, *las palomitas de maíz, *el teléfono celular, la mitad, *el suelo, el resto</p> <p>un día cualquiera, se despertó tarde, se durmió, fue a trabajar, se sintió ... *fatal / *frustrado / triste</p>	
---	--

Module 1: ¡Diviértete!

Grammar 1

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
	<p>Key language: The following verbs with conjugations in the present tense: mandar, ver, hacer, subir, leer, grabar, utilizar, usar, sacar, pasar, escuchar, comer, vivir, jugar, poder, preferir, querer, gustar, encantar, interesar, tener, ser, estar, ir, ver</p> <p>¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre? Me gusta hacer muchas cosas ... A menudo voy al cine A veces mis amigos y yo vamos al centro comercial Cuando estoy en casa leo libros o escucho música</p> <p>¿Qué deportes haces? Disfruto de muchas actividades deportivas Soy *deportista Mi deporte preferido es la natación</p> <p>¿Te gusta jugar al fútbol? Sí, creo que es muy divertido Si puedo, voy a los partidos de mi equipo favorito</p> <p>¿Eres miembro de un club? No tengo tiempo Mis hermanos son miembros de un club de tenis que está cerca de nuestra casa</p> <p>Additional vocabulary: el tiempo libre, los jóvenes, las redes sociales, las aplicaciones, *los videojuegos, los amigos, los mensajes, los vídeos, las imágenes, el móvil, el perro, el libro, el tenis, el baile, el seguidor, los programas de Netflix, la pasión, la lectura, las compras</p>	<p>Grammar (re-visit): Verbs in the present tense</p> <p>Grammar (re-visit): Stem-changing verbs</p> <p>Grammar (re-visit): Opinion verbs</p> <p>Grammar (re-visit): Irregular present tense verbs</p>

Module 1: ¡Diviértete!

Grammar 2

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
	<p>Key language: Ir (conjugations in present tense)</p> <p>¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre? Me gusta /Me encanta ... tomar un café quedar en el parque ir al cine con mi novio ver una serie nueva en casa ir de compras / hacer tareas</p> <p>¿Qué hiciste el fin de semana pasado? Fui/Fuimos al /a la ... Jugué /Jugamos al ... ¿Qué vas a hacer el sábado que viene? Voy / Vamos a ... jugar al / ir al / a la ...</p> <p>Additional vocabulary: ver una obra de teatro, bailar mucho tocar la *guitarra ir a un espectáculo / relajarse</p> <p>las películas de ciencia ficción, el tenis, el deporte, *el hockey, el gimnasio, el partido de fútbol, el documental, la comedia, el libro, la revista, la televisión, *la mochila, el metro, la estación, la entrada, el concierto, el Internet, el móvil, el metro, la estación, el concierto, por Internet, el gimnasio, la clase de baile</p> <p>jugué, llegué, saqué, toqué, crucé, empecé, leyó, leyeron, cayó, cayeron</p>	<p>Grammar (re-visit): The near future tense</p> <p>Grammar (re-visit): The preterite tense</p> <p>Grammar (re-visit): Direct object pronouns</p>

Module 2: Viajes

Zona de cultura - ¡Descubre Andalucía!

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
Using <i>me gusta(n) / me gustaría</i> + infinitive Describing a photo	<p>Key language: Describe la foto Hace ... sol / calor / frío / viento / buen/mal tiempo Llueve/Nieva.</p> <p>En la foto... a la izquierda, a la derecha, en el centro, al fondo, al lado de</p> <p>hay... un bosque, un río, un barco, una *torre, una playa, agua, vistas bonitas, muchos árboles/animales/edificios, muchas casas/montañas/personas</p> <p>Está / Están en ... el campo, el pueblo, la costa, la ciudad, la montaña</p> <p>¿Te gustaría visitar...? (No) me gustaría visitar ... porque (no) me gusta la historia / (no) me gustan los edificios antiguos.</p> <p>¿Te gustaría visitar...? (No) Me gustaría visitar /ver ...</p> <p>el mar, el valle (precioso), los caballos, los pájaros, los turistas (extranjeros), las tiendas, los monumentos, el paisaje hermoso, el turismo (sostenible), la arena (*fina), el parque *acuático, la vida cultural, la historia, la región, la naturaleza, la cultura (única), la *catedral, el centro histórico, los animales, los edificios antiguos, los hoteles, los bosques, las montañas, *las marismas, *los ecosistemas diferentes, las</p>	<p>Grammar: <i>Me gusta(n) + el/la/los/las + noun</i> <i>Me gusta + infinitive</i> <i>Me gustaría + infinitive</i></p> <p>Skills: Expressions with <i>hacer</i> which translate as 'to go' in English (<i>hacer ciclismo, hacer esquí, hacer natación, hacer turismo</i>)</p> <p>Skills: <i>Hay/Es/Está</i> (for describing a photo)</p>

	<p>vistas bonitas , el pueblo pequeño, la *Torre del Oro, la ciudad costera, las especies de animales, una ciudad (histórica)</p> <p>También me gusta hacer turismo. Me gustaría ver un espectáculo de flamenco. ¿Y a ti? ¿Te gustaría visitar...? No, no me gustaría visitar ... porque no ...</p> <p>Me gusta / Me gustaría ... caminar / descansar hacer ciclismo (de montaña) montar a caballo tomar el sol ver un espectáculo de flamenco apreciar la naturaleza estar al aire libre hacer turismo hacer natación / *nadar hacer *esquí o *snowboard hacer deportes *acuáticos</p> <p>bonito/a, histórico/a, precioso/a, hermoso/a, único/a</p> <p>Additional vocabulary: Bienvenidos a Andalucía</p> <p>¿Por qué vienen a Andalucía? según (una encuesta)</p> <p>extranjero, diferente, tranquilo/a</p> <p>el arte (andaluz), el baile, *el cante, el clima, el precio, el país, el siglo, la música (de *guitarra)</p> <p>cuando hace calor, cuando hace frío, cuando nieva / cuando (no) llueve</p> <p>Tipo de destino / Conocido por ... / Tiene ... / *Ideal para ...</p> <p>*las procesiones de Semana Santa</p>	
--	--	--

Module 2: Viajes

Unit 1: En ruta

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
Discussing travel plans Using comparatives Using <i>se puede(n)</i> + infinitive	<p>Key language:</p> <p>¿Adónde te gustaría ir de vacaciones? Me gustaría ir de vacaciones a ... África, Asia, Europa, Latinoamérica, a la costa, al campo, a la ciudad, a la montaña</p> <p>¿Cuándo te gustaría ir de vacaciones? Me gustaría ir de vacaciones en ... primavera, verano, otoño, invierno</p> <p>¿Con quién te gustaría ir (de vacaciones)? Me gustaría ir con... mi familia, mis amigos, mi novio/a, mi pareja, un grupo de amigos, solo/a</p> <p>¿Qué tipo de destino te gustaría visitar?</p> <p>¿Qué se puede hacer? Se puede(n) ... / Quisiera ... / Me gustaría ... disfrutar de la vida cultural hacer deportes de aventura hacer turismo ir al cine / ir de compras pasear por las calles ver una obra de teatro apreciar el paisaje aprovechar el buen clima descubrir la arquitectura (única)</p>	<p>Grammar: <i>Impersonal verb phrases:</i> <i>Se puede(n) + infinitive</i></p> <p>Grammar: Comparatives <i>más/menos ... que ...</i> <i>tan ... como ...</i></p> <p>Irregular comparatives <i>mejor/peor que ...</i> <i>mayor/menor que ...</i></p> <p>Skills: <i>viajar en/a</i> <i>coger el</i> <i>ir a pie</i></p>

	<p>probar platos típicos *sacar fotos hacer un viaje (en un coche clásico) hacer castillos de arena montar en *camello probar productos locales</p> <p>¿Cómo te gustaría viajar? Me gustaría / Quisiera viajar en / coger el ... autobús, avión, barco, coche, metro, tren viajar/ir a pie</p> <p>porque ... es ... más/menos ... que es tan ... como caro/barato/económico rápido/lento/sostenible cómodo/práctico/seguro</p> <p>Es mejor/peor que ... Es mayor/menor que ... porque/siempre hay ... (mucho) tráfico / (muchas) *huelgas / (mucho) gente / (muchos) *retrasos</p> <p>se puede ir de compras antes del vuelo me gusta hacer ejercicio se pueden hacer otras cosas (durante el viaje) tengo mucho equipaje la otra gente me molesta tengo miedo a volar</p> <p>el aeropuerto, las tiendas, el vuelo, las distancias (largas), la estación, el transporte público</p> <p>Additional vocabulary: el continente, *los viajeros, la zona, la estación, *al pie de un volcán, *el aniversario, el centro comercial, la comida</p>	
--	--	--

	la parte antigua (de la ciudad), *una atracción (popular), el ciclismo de montaña, *el rafting, la bebida (de *caña de azúcar), un parque *temático, (más de cien) playas	
--	---	--

DRAFT

Module 2: Viajes

Unit 2: La cultura en la calle

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Talking about festivals in the Spanish-speaking world</p> <p>Using the superlative</p> <p>Using <i>if</i> clauses in the present tense</p>	<p>Key language: Si te gusta/interesa... / Si eres ... / Si quieres ... Hay que ... ver las Fallas / ir a la Tomatina</p> <p>La Fiesta del Sol / La Feria de Abril / *Los Sanfermines / Carnaval</p> <p>las costumbres, los (mejores) desfiles, las (mejores) fiestas / los festivales, las tradiciones, *los fuegos artificiales, *los toros, el plato (más típico/rico), el espectáculo (especial), el festival (*inca), la cultura, los turistas, el ruido, los participantes, la (peor) opción, la calle</p> <p>orgulloso, enorme, *aventurero, emocionante</p> <p>En tu/mi opinión, ... ¿Cuál es ...? Para mí ... ¿Cuándo es ...?</p> <p>El/La/Los/Las (más/menos) populares, divertido/a(s), *dramático/a(s), peligroso/a(s), *valiente(s), corto/a(s), conocido/a(s), lindo/a(s), rico/a(s), típico/a(s), *ruidoso/a(s), interesante(s), histórico/a(s)</p> <p>El/la... mejor, mayor, peor, menor</p> <p>quemar, participan, corren (delante de), organizan, tiran, te hacen sentir, celebran, bailan, tocan (instrumentos), llevan</p> <p>¿Qué van a tomar?</p>	<p>Grammar: Superlatives <i>el/la/los/las</i> + noun + <i>más/menos</i> + adjective</p> <p>Irregular superlatives <i>el/la/los/las mejor(es) peor(es) mayor(es) menor(es)</i></p> <p>Skills: <i>Hay que</i> + infinitive <i>Si</i> clauses</p> <p>Pronunciation and phonics: [ll] llevan, las Fallas, orgulloso/a</p>

<p>Quisiera ... la carta / la cuenta / una mesa para ... personas por favor dentro / fuera</p> <p>Voy / vamos a pedir / tomar ... queso *manchego, pan con *tomate, tortilla española, *pollo, huevos rotos con *jamón, una hamburguesa, paella, arroz, patatas fritas, *ensalada (mixta), *pescaíto frito, postre, una botella de agua, helado, fruta, pastel</p> <p>Necesito/Necesitamos ... un vaso / un plato</p> <p>Additional vocabulary: una parte esencial son (populares) entre (los turistas) (un festival) para todos los gustos</p> <p>recomendamos, disfrutar (de), (te) interesa, viajar, representar, ve, comen, *coincide, divertirse (al máximo), probar</p> <p>*los tomates, el pescado, las figuras (de *cartón y *madera), *una batalla, quizás, *el encierro, *el Paseo de Caballos, la ropa tradicional</p> <p>alérgico, orgulloso, emocionante</p> <p>marzo, abril, mayo, junio, julio, agosto</p> <p>tapas, platos principales, *selección de bebidas, postres</p> <p>Lo siento. / *Aquí tiene. / Señora / Por supuesto. / ¡Buen provecho!</p>	
---	--

Module 2: Viajes

Unit 3: Mis últimas vacaciones

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
Saying what you did on holiday	Key language: ¿Qué tal tus últimas vacaciones?	Grammar: <i>Acabar de</i> + infinitive
Using <i>acabar de</i> + infinitive	Acabo de / Acabamos de ... volver/regresar de ... visitar/ir a ...	Grammar: <i>Lo</i> + adjective <i>Lo mejor/peor</i> <i>Lo bueno/malo</i>
Using a range of structures to give opinions in the past	Viajé en / Viajamos en ... donde pasé / pasamos ... el fin de semana una semana quince días la *Nochevieja (no) me/nos gustó (no) me/nos encantó fue ... *genial / increíble / aburrido / largo / *estupendo *¡Lo pasé ... bien/mal/*fatal! *¡Qué desastre / suerte / horror! ¿Qué hiciste? *por la mañana, *por la tarde, *por la noche, al día siguiente, el primer día, el último día compré, decidí, encontré, fui (de compras), jugué, asistí a, recorrí, vi, subí, tomé, *nadé ¿Qué tiempo hizo? Hizo buen/mal tiempo. Hizo calor/frío/sol/viento.	Skills: Opinions in the past Skills: Time phrases and sequencers: <i>por la mañana</i> <i>primero</i> <i>por la tarde</i> <i>luego</i> <i>por la noche</i> <i>más tarde</i> <i>finalmente</i> Pronunciation and phonics: [j] [ge] [gi] [h]

<p>Llovió/Nevó.</p> <p>¿Qué fue lo mejor/peor de tu visita? Lo mejor/peor fue ... Lo bueno/malo fue cuando ...</p> <p>comí algo malo, *vomité, me puse enfermo/a, visitamos..., tuvimos que volver a casa</p> <p>Dejé/perdí/rompí ... mi bolsa, mi cámara, mi maleta, mi reloj, mi pasaporte, mi tarjeta *de crédito, mis *llaves en ... el aeropuerto, la playa, el autobús, la estación</p> <p>Additional vocabulary: recomendamos, disfrutar (de), (te) interesa, viajar, representar, ve, comen, *coincide, divertirse (al máximo), probar</p> <p>se puede subir y bajar</p> <p>un autobús *turístico, un billete, *un fanático, un bocadillo (fresco), un espectáculo de flamenco, un recuerdo, el centro histórico, el centro comercial, el voleibol, el puerto, el bocadillo, el pan, el queso, *el jamón, la naturaleza, las vistas</p>	
--	--

Module 2: Viajes

Unit 4: Alojamientos

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
Describing where you stayed Using the imperfect tense Giving and spotting positive/negative opinions	<p>Key language: ¿Dónde te quedaste/alojaste?</p> <p>el alojamiento me alojé / nos alojamos en... / me quedé / nos quedamos en... / alquilé / alquilamos ... un *apartamento, una casa, una habitación, un coche</p> <p>(Tampoco/No/ También) Tenía ... (ni...ni...) (Tampoco/No) Había ... un baño, un jardín, un restaurante, una piscina, una cocina, vistas al mar, mucho ruido, (un) gimnasio, (una) piscina (al aire libre), una terraza, mucho espacio, mucha gente</p> <p>el coche eléctrico, el barrio, *la ducha, la ventana, la luz, la televisión, el wifi, el ascensor ... no funcionaba / estaba roto/a</p> <p>Era (muy / bastante) ... moderno, antiguo, pequeño, grande, barato, caro, económico, viejo, decepcionante, agradable, limpio, sucio, roto, gratuito</p> <p>Estaba ... cerca de, lejos de, en el centro</p> <p>Quisiera ...una habitación ... individual/doble, con dos camas</p> <p>Por un lado / Por otro lado / Me gustó porque ... el dueño (no) era (nada) agradable. no era posible cargar el coche eléctrico. estaba lejos de todo.</p>	<p>Grammar: Imperfect tense: full paradigm of <i>estar/tener</i> and notes on <i>había/era</i></p> <p>Skills: Use of <i>era</i> and <i>estaba</i> <i>No ... ni ... ni ...</i> <i>Tampoco</i></p> <p>Skills: Giving positive and negative opinions <i>Lo bueno/malo ...</i> <i>Por un lado, ... Por otro lado, ...</i> <i>No ...</i> <i>Tampoco ...</i> <i>... demasiado ...</i></p> <p>Skills: Question words: ¿Qué? ¿Cuándo? ¿Cuánto? ¿Dónde? ¿Cómo? ¿Cuál? ¿Quién? ¿Por qué? ¿A qué hora?</p> <p>Pronunciation and phonics: [que] [qui]</p>

<p> Quisiera una habitación para ... personas. ¿Para cuántas noches? Para ... noches. ¿Cuánto es? Son ... euros por noche. ¿A qué hora se sirve el desayuno? </p> <p> Additional vocabulary: marzo, mayo, agosto ... </p> <p> caminar, subir, bajar, llegar, cargar </p> <p> *ubicación, *Murcia, *La Paz (Bolivia), *la recepción, el aeropuerto, el ruido de los aviones, una tienda muy barata, *el Hotel Miramar, un hotel de cinco estrellas </p> <p> Necesito su pasaporte. El desayuno (no) está incluido. Por supuesto. Es gratuito para los clientes. </p> <p> ¿Qué? ¿Cuándo? ¿Cuánto? ¿Dónde? ¿Cómo? ¿Cuál? ¿Quién? ¿Por qué? ¿A qué hora? ¿En qué puedo ayudarle? ¿Tiene una pregunta? ¿Tiene otra pregunta? ¿Qué va a hacer en España? ¡Qué bien! </p>	
--	--

Module 2: Viajes

Unit 5: Mi aventura por Latinoamérica

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
Talking about holidays using different tenses Using <i>suelo</i> + infinitive Using strategies to work out meaning	Key language: ¿Qué sueles hacer en verano? En las vacaciones ... En verano ... (No) Suelo / Solemos ... ir al extranjero ver películas en mi tableta ir a la playa / al parque / a la piscina montar en bici jugar al fútbol ¿Adónde fuiste de vacaciones el año pasado? El verano pasado yo fui de vacaciones a ... Hace (dos) años, fui de vacaciones a ... ¿Qué hiciste el primer día/el último día? el primer día / *por la mañana / *por la tarde / *por la noche / al día siguiente / mañana /el último día ... ¿Qué fue lo mejor/lo peor de tus vacaciones? Lo mejor / lo peor fue cuando ... aprendí mucho sobre ... compré regalos... conocí a mucha gente agradable ... llegué ... fui a un parque *temático vi un partido vi una exposición decidí ir a ... *nadé en ...	Grammar: <i>Soler</i> + infinitive Skills: Using the four Cs (clues, cognates, context, common sense) to work out meaning Skills: Using a range of tenses (present / preterite / imperfect for descriptions / near future)

<p> probé (un plato típico) ... visité ... hice turismo Costó/Costaron ... euros. ¿Cómo era el pueblo/la ciudad? La ciudad estaba llena de colores y olores. ¿Adónde vas a ir de vacaciones el año próximo? ¿Qué vas a hacer allí? El año próximo / El año que viene / Mañana ... Voy a ... ir / pasar / alquilar / ver / viajar ... Voy a ... pasar dos semanas en un camping con mi familia Vamos a ... alquilar bicicletas Va a ... ser muy relajante Voy a visitar el museo / ir a las *ruinas de ... </p> <p> Additional vocabulary: Acabo de ganar una competición. El premio es increíble. Voy a escribir un blog. Era fácil de recorrer en silla de ruedas. Tenía buen *acceso para personas con discapacidad. No quiero marcharme. </p> <p> la competición, las películas, el premio, la excursión (en barco), *el blog, las aventuras, la capital, la música, el plato tradicional, las flores, los olores, la silla de ruedas, la tradición, el *cementerio, la *salsa especial, huevo duro, el mercado, una bolsa preciosa, las tortillas de *maíz, *las ruinas, el sitio *arqueológico (maya), *la pirámide (enorme), el *cenote (en forma de corazón), cien pesos, *los mariachis </p> <p> *decorado, cansado, lleno (de colores/olores), describir, nació, aprendí </p>	
--	--

Module 2: Viajes

Grammar 1

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
	<p>Key language: (No) Me gusta(n) / Me gustaría / Se puede(n) ... tomar el sol, *nadar, *hacer deportes acuáticos, montar a caballo caminar / pasear, hacer turismo, ir a la playa / a un parque *acuático</p> <p>los pájaros, los árboles, los patios, el palacio, el jardín, la arena, el río, el bosque, los platos tradicionales, el barrio *judío, los patios típicos, el aspecto, la costa, el campo, el paisaje, las compras, el precio, las vistas, el avión, el autobús, el barco, el tren, la estación de trenes, el aeropuerto, la capital, la ciudad, el plato, las costumbres</p> <p>más/menos ... que ... / tan ... como ... / mejor/peor que ... mayor/menor que ...</p> <p>caro, rápido, cómodo, lento/rápido, histórico, conocido/famoso, popular, típico, mejor/peor</p> <p>¿Cuál es la ciudad / el plato / la fiesta / el aspecto más ...? El plato más rico es ... / La ciudad más histórica es ...</p> <p>¿Cuál es la mejor ciudad / el peor aspecto? La mejor ciudad es ...</p> <p>Valencia, Sevilla, las Fallas, la Tomatina, el Día de los Muertos pan con *tomate, *pescaíto frito, paella, tortilla</p> <p>Additional vocabulary: el paisaje hermoso, la región, los deportes *acuáticos, la costa, el mar, un espectáculo de baile, estar al aire libre, ir al campo con mis amigos, las vistas preciosas, los edificios antiguos, las tiendas, *el retraso</p>	<p>Grammar (re-visited): <i>Me gusta(n)</i> + noun <i>Me gusta(n)</i> + infinitive <i>Me gustaría</i> + infinitive</p> <p>Grammar (re-visited): Impersonal verbs <i>Se puede(n)</i> + infinitive</p> <p>Grammar (re-visited): Comparatives</p> <p>Grammar (re-visited): Superlatives</p>

Module 2: Viajes

Grammar 2

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
	<p>Key language: Lo bueno/malo/mejor/peor es que ... se puede descansar hay *fuegos artificiales hay mucha gente</p> <p>Lo bueno/malo/mejor/peor fue cuando ... dejé mi pasaporte, perdí mis *llaves, compramos recuerdos</p> <p>el aeropuerto, el autobús, el estadio, el mar, el mercado, la calle, la fiesta, la playa, las camas, las habitaciones, la luz, los jardines, el dueño, los restaurantes, el museo, *el wifi, el camping, las vistas, el ruido</p> <p>agradable, económico/caro, moderna, rotas, completo, decepcionantes</p> <p>no funciona / no tenemos tiempo / no tienen espacio / había mucho ruido</p> <p>(Preterite/Imperfect/Near future): ir, hacer, ser, llegar, visitar, tener, decidir, estar</p> <p>Additional vocabulary: ¿A qué hora ...? / ¿Cuántas ...? / ¿Cuándo ...? / ¿Adónde ...? / ¿Qué ...? / ¿Cómo ...? / ¿Por qué ...?</p> <p>Valencia, España, los *Sanfermines</p> <p>(No) Suele(n) ... montar en bici, salir, ir (de vacaciones ...)</p> <p>comprar (ropa) / ver (desfiles/*fuegos artificiales) / jugar (al *golf) / aprender (a nadar) / ser (aburrido) / *sacar fotos</p>	<p>Grammar (re-visited) <i>Acabar de</i> + infinitive</p> <p>Grammar (revisited): <i>Lo</i> + adjective</p> <p>Grammar (revisited): Imperfect tense <i>estar</i> and <i>tener</i> irregular: <i>ser, ir, ver</i></p> <p>Grammar (re-visited) <i>Soler</i> + infinitive</p> <p>Grammar (re-visited) Using a range of tenses (present / preterite / imperfect for descriptions / near future)</p>

Module 3: Mi gente, mi mundo

Zona de cultura - ¡No hay dos familias iguales!

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Reading about different families</p> <p>Using possessive adjectives</p>	<p>Key language: mi(s), tu(s), su(s), nuestro/a(s), vuestro/a(s)</p> <p>¿Quién es mi familia? el padre, el padrastro, la madre, la madrastra, el hermano, el hermanastro, los hermanos (pequeños), la hermana, la hermanastra, el/la hijo/a única, el abuelo, la abuela, los abuelos, el bebé, los gemelos, el primo, la prima, el tío, la tía, los miembros de la familia</p> <p>las generaciones, el hogar, la cultura hispana, los hispanos, las costumbres, las tradiciones, los festivales, *la Navidad, la religión</p> <p>Additional vocabulary: ¡Feliz día internacional de la familia! se celebra, descubre, reconoces, mencionan, se casaron, *estar de gira, estar de vacaciones, me molestan</p> <p>Nuestra familia es como .../ Somos *parecidos a ... / Somos como ... puedo confiar en compartimos todo *echo de menos me llevo muy bien con tener que cuidar no vivo con ... nos vemos casi todos los días hay mucho amor en mi familia</p> <p>el cantante, la actriz, *el ángel, el fútbol, el amor, el coche, los *secretos, el mismo día</p>	<p>Grammar: Possessive adjectives</p> <p>Skills: Use of apostrophes in Spanish</p> <p>Pronunciation and phonics: [h] [v/b] [j/ge/gi]</p>

Module 3: Mi gente, mi mundo

Unit 1: Esta es mi gente

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
Describing people Using the present continuous to describe a picture Using <i>ser</i> for physical descriptions and <i>estar</i> for location	Key language: ¿Quién está en la foto? Aquí hay una foto de ... mi padre / mi(s) madre(s), mis padres/abuelos, mi abuelo/a, mi hermano/a (menor), mis hermanos/as (menores), mi gemelo, mis primos, mi familia ¿Dónde están? Está / Están ... al fondo, en el jardín, en la sala, en casa, en la cocina, en su habitación ¿Qué están haciendo? Estoy/Está(n), Estamos ... bebiendo (*zumo), chateando, cocinando, comiendo, escuchando (música), hablando, jugando, leyendo (correos electrónicos), mandando (un mensaje), *sacando fotos, sonriendo, trabajando (en el ordenador), viendo, mirando, ayudando, tocando, celebrando, haciendo (los deberes), tomando (el desayuno) la tableta, la música, el móvil, el ordenador, el correo electrónico, *el videojuego, *la tostada, *el zumo, *la guitarra mientras ¿A quién te pareces? ¿Cómo eres? Soy/Es ...	Grammar Present continuous tense <i>Estar</i> + present participle Full paradigm Irregulars – <i>leer, sonreír</i> Grammar <i>Ser</i> – physical descriptions <i>Estar</i> – location Skills (review) Adjectival agreement

<p>(bastante) alto/a, bajo/a, moreno/a, rubio/a, más alto/a que yo, más bajo/a que él</p> <p>Somos/Son ... bajos/as, pelirrojos</p> <p>¿De qué color tienes los ojos? ¿Cómo tienes el pelo? Tengo/Tenemos/Tienen ... el pelo ... negro, largo, corto, *rizado, *liso, castaño, negro, rubio, pelirrojo los ojos ... marrones, verdes, azules la misma nariz</p> <p>Llevo/Lleva ... gafas, (el pelo con) *trenzas</p> <p>¿A quién te pareces de tu familia? (no) me parezco (nada) a ... / se parece a ... nadie de mi familia / mis dos hermanos porque ... soy *adoptado/a</p> <p>¿Cómo es tu familia? Mi familia es / Somos una familia ... pequeña, importante Mis padres se separaron hace dos años.</p> <p>Somos una familia ... numerosa, multicultural, *monoparental</p> <p>Additional vocabulary: ¡Mira!, el cumpleaños, el pastel de cumpleaños, el vídeo (para TikTok), *el selfi, la casa de su amiga, *Snapchat, *Roblox, *TikTok</p> <p>Mi mejor amigo/a es ... Nuestras madres son diferentes. Tengo dos hermanas gemelas menores. Mis padres se casaron hace dos años. No tengo hermanos.</p>	
--	--

Module 3: Mi gente, mi mundo

Unit 2: ¿A quién sigues?

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Talking about who you admire</p> <p>Saying how long you have been doing something</p> <p>Using the personal a</p>	<p>Key language:</p> <p>¿A quién sigues en las redes sociales? Sigo ... a artistas, a cantantes latinos</p> <p>Sigo *vlogs de (*rutinas/estilo de vida/moda), (muchos) canales de cocina, canales de *videojuegos, mis *deportistas favoritos, *videotutoriales de dibujo y arte</p> <p>¿Desde hace cuánto tiempo? desde hace ... (mucho) tiempo / un mes/año / meses</p> <p>¿Por qué te gusta? Me gusta porque ... aprendo mucho quiero aprender más quiero tener *inspiración la música es mi vida los vídeos son divertidos/útiles/*virales soy aficionado a la música latina / al deporte tiene buenos consejos el contenido y *las reacciones son muy divertidas</p> <p>¿Qué haces en las redes sociales? Juego a *Fortnite ... Escucho*podcasts sobre deporte. Veo vídeos/*videotutoriales sobre</p>	<p>Grammar: <i>Desde hace + period of time</i></p> <p>Grammar: Personal a</p> <p>Skills (review): Preterite tense / accents in pronunciation</p> <p>Skills (review): Direct object pronouns</p>

<p>¿A quién admiras? *Admiro a ... / Lo/La admiro porque ... apoya a otras personas es un buen modelo de conducta es una *inspiración para otros es una persona optimista</p> <p>Lucha/luchó por la igualdad de oportunidades / los derechos de las personas transgénero.</p> <p>Fue el primer hombre / la primera mujer en participar / ganar ...</p> <p>El año pasado / Hace dos años ... ganó / participó en...</p> <p>Nació en *Estados Unidos / Europa / España.</p> <p>Additional vocabulary: el mundo de la belleza, la moda, la fotografía, el arte, el proyecto, *YouTube, *TikTok, *Twitch, el contenido, *las reacciones, las sesiones *en directo, *tiktokeros, *streamers</p> <p>por eso, por lo tanto, también, además</p> <p>la ciencia, el instituto, la universidad, las mujeres *afrolatinas, su representación, la comunidad científica, una de las personas más jóvenes, su verdadera identidad, *el icono, la comunidad *LGBTI mundial, el mensaje positivo, los derechos de las personas transgénero</p> <p>nació, estudió, descubrió, se identificó, ayudó</p>	
---	--

Module 3: Mi gente, mi mundo

Unit 3: ¡Amigos para siempre!

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
Talking about friendships and relationships Using reflexive verbs Using the pronouns <i>me</i> and <i>te</i> before a verb	<p>Key language: ¿Cómo es tu relación con tus amigos? ¿Te llevas bien con tus amigos? (No) Me llevo (muy) bien con ... Me divierto mucho con ... Mi mejor amigo/a y yo ... Mis amigos y yo ...</p> <p>nos llevamos *superbién/*genial</p> <p>porque ... hacemos muchas cosas juntos/as me hace(n) reír me conoce(n) bien puedo confiar en él/ella totalmente siempre estamos juntos casi nunca nos peleamos puedo contar con él/ella/ellos/ellas (para todo) tenemos los mismos intereses a veces discutimos tengo confianza en él/ella/ellos/ellas nos divertimos mucho la amistad es muy importante me siento feliz en su compañía tenemos mucho en común</p> <p>¿Cómo es un buen amigo? ¿Cómo te ayuda tu mejor amigo/a? Un buen amigo / Una buena amiga / Mi mejor amigo ... me/te escucha me/te comprende</p>	<p>Grammar: Reflexive verbs <i>Llevarse</i> - full paradigm <i>pelearse</i> <i>sentirse</i> <i>divertirse</i> <i>reírse</i></p> <p>Skills: Using the pronouns <i>me</i> and <i>te</i> before the conjugated verb</p>

<p>te conoce bien te hace reír te respeta me/te acepta como eres/soy te ayuda cuando tienes problemas te apoya en todo/en lo bueno y en lo malo te da buenos consejos no te critica es fiel puede guardar un *secreto</p> <p>¿Qué hiciste con tu mejor amigo el fin de semana pasado? El sábado pasado vimos ... / hicimos ... Ayer jugamos / escuchamos / subimos ...</p> <p>¿Qué vas a hacer con tus amigos el próximo fin de semana? El domingo vamos a jugar ...</p> <p>¿Cómo es tu *mejor amigo/a *físicamente y de *carácter?</p> <p>¿Desde cuándo sois amigos? Somos amigos desde hace ... años</p> <p>Additional vocabulary: una película de terror, *el polideportivo, el cine, un café, una fiesta, un centro comercial, un partido de fútbol/baloncesto, la banda favorita, la habitación, un helado, *los videojuegos la música, el club de baloncesto (de mi barrio), nuestro equipo de baloncesto</p> <p>guay, *flipante, divertido/a, positiva, relajante</p> <p>Nos *mola muchísimo. Con un(a) amigo/a de verdad ... puedes ser *tú mismo/a.</p> <p>Para mí / En mi opinión / Por eso /Por ejemplo pero aun así...</p> <p>divertirse, pelearse, reírse, sentirse, llevarse</p>	
--	--

Module 3: Mi gente, mi mundo

Unit 4: Así soy yo

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
Talking about your identity and what matters to you Using <i>para</i> + infinitive Listening for gist	Key language: ¿Cómo eres? ¿Cómo te identificas? Mi identidad es única. Soy ... abierto/a, divertido/a, listo/a, trabajador/a, responsable ¿Qué es lo más importante para ti? Para mí, lo más importante es/son ... mi familia, mi educación, mi cultura, mis derechos, mis amigos / la amistad, mi religión, mi fe ¿Qué cosas te preocupan? Las cosas que me importan/preocupan son... el amor, la paz, el planeta, la justicia, el futuro del mundo, mis derechos, mi cultura, mis *raíces, mis estudios, las noticias, la música, mi futuro, la protección del planeta, mis derechos, los derechos de los animales ¿Cuáles son tus sueños? En el futuro ... / Mi objetivo/sueño es ... ser rico(a) / ser jefe(a) de una compañía / tener éxito / luchar por un mundo mejor / tener mucho dinero ¿Qué *pronombre usas? Uso el *pronombre... él/ella/elle/ellx ¿Qué piensas de las redes sociales? ¿Qué es lo bueno/lo malo de las redes sociales? Lo bueno/malo es que ... causan *acoso/*adicción/presión causan problemas para dormir son una gran *distracción	Grammar: <i>para</i> + infinitive Grammar: Verbs of opinion <i>interesar/preocupar</i> Skills: Listening for gist

<p>pueden ser una pérdida de tiempo pueden ser peligrosas pueden causar sentimientos negativos</p> <p>Las redes sociales ... son buenas/útiles para ... compartir fotos/vídeos/ideas buscar información sobre ... estar en contacto con tus amigos participar en la comunidad expresarse chatear con ... escuchar / ver ... no son una pérdida de tiempo</p> <p>La(s) utilizo/a para ... / La(s) uso/a para ...</p> <p>¿Para qué usaste las redes sociales la semana pasada? Las usé/Usé *TikTok para ...</p> <p>*adicción, discriminación, opinión, información, comunicación, protección, presión, relación</p> <p>mi personalidad, mis intereses, mi género, mi *sexualidad</p> <p>Additional vocabulary: Soy ... activo/a, positivo/a, tranquilo/a, una persona familiar/social artístico/a, religioso/a, *ambicioso/a</p> <p>Tengo ... muchos amigos / un *carácter optimista / una personalidad seria / una buena relación con mis amigos</p> <p>Mi sueño/objetivo es... participar en *los Juegos Olímpicos luchar por un mundo más justo para todos conseguir la paz (mundial)</p>	
--	--

¡Quiero conseguir mi sueño!

Module 3: Mi gente, mi mundo

Unit 5: Necesito ayuda, ¿qué hago?

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Talking about problems and giving advice</p> <p>Using <i>estar</i> to express moods</p> <p>Using <i>podrías</i> and <i>deberías</i> + infinitive</p>	<p>Key language: ¿Qué hago? ¿Qué puedo hacer?</p> <p>Mi/su problema es que ... Me siento / Estoy ... diferente/triste/solo/muy mal no me relaciono con nadie ignora todos mis mensajes es muy negativo/a me peleo mucho con él/ella se ríen de mí siempre me critica solo me relajo cuando ... siempre está enfadado nunca está contento no tiene amigos no sale nada no me invitó no me llevo bien con mi padrastro tampoco me apoya</p> <p>no ... nadie, no ... nada, nunca, tampoco</p> <p>Deberías ... / Podrías ... limitar el tiempo en línea organizar actividades apoyar a tu familia buscar ayuda profesional</p>	<p>Grammar: <i>Estar</i> with feelings, emotions and mood</p> <p>Grammar: To give advice: <i>Deberías/Podrías</i> + infinitive</p> <p>Skills: Using negatives <i>No ... nada/nadie</i> <i>Nunca</i> <i>Tampoco</i></p>

	<p>cambiar/explicar cómo te sientes expresar tus sentimientos hablar con él/ella cara a cara crear nuevas *rutinas encontrar amigos sentarte para hablar con él/ella en un ambiente tranquilo ayudar a cambiar de costumbres tienes que ser fuerte</p> <p>Additional vocabulary: ¡Ayuda! ¿Cómo puedo ayudarle? ¿Cómo puedo mejorar mi relación con él?</p> <p>la voz de los jóvenes los problemas con los estudios las relaciones con los amigos y los novios / las novias el *acoso en la escuela y/o por internet la *obsesión con el aspecto *físico y el cuerpo los problemas en las relaciones familiares la presión social o de grupo *la adicción a las redes sociales el futuro del planeta la violencia en el hogar la discriminación el uso *excesivo / sin control efectos negativos en su salud *física y emocional la contraseña la privacidad la comunicación en persona un amigo cercano consejos de un experto</p> <p>Nos preocupamos por ... el futuro del planeta, la situación de crisis económica</p>	
--	--	--

Module 3: Mi gente, mi mundo

Grammar 1

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
	<p>Key language: ¿Quiénes son las personas de la foto? Las personas de la foto son ...</p> <p>¿Dónde está/están en la foto? Está/Están en ...</p> <p>¿Qué está(n) haciendo? Está(n) ... cocinando, leyendo, viendo, haciendo, jugando, celebrando, comiendo</p> <p>¿Cómo tiene el pelo tu padre/madre/hermano ...? ¿De qué color tiene los ojos? Tengo/Tiene/Tenemos ... el pelo ... / los ojos ...</p> <p>Desde hace ... (tres) años/meses/semanas / mucho/poco tiempo</p> <p>*Admiro ... porque ... es una persona optimista, es un buen modelo de conducta</p> <p>Additional vocabulary: Es/Soy/Son ... (bastante) altos, morenos, (muy) diferentes Una familia *monoparental</p> <p>No me parezco nada a ... / Me parezco a ...</p>	<p>Grammar (re-visited): Possessive adjectives</p> <p>Grammar (re-visited): The present continuous tense</p> <p>Grammar (re-visited): <i>Ser</i> for physical descriptions <i>Estar</i> for location/feelings/emotion/mood <i>Tener</i></p> <p>Grammar (re-visited) <i>Desde hace</i> + period of time</p> <p>Grammar (re-visited): Personal <i>a</i></p>

Module 3: Mi gente, mi mundo

Grammar 2

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
	<p>Key language: pelearse, sentirse, relajarse, relacionarse, llevarse, reírse, divertirse</p> <p>Me/Te preocupa/interesa/importa ... la falta de paz, las redes sociales, la educación, el futuro de nuestro planeta, los problemas del mundo, *el acoso y *la adicción, la situación, la música/el deporte</p> <p>Estar ... contento/a(s), triste(s), enfadado/a(s), cansado/a(s), enamorado/a(s), nervioso/a(s), aburrido/a(s)</p> <p>Additional vocabulary: cuando voy de vacaciones / cuando estamos juntos</p> <p>¿Qué puedo hacer? ¿Cómo puedo ayudar? ¡Ayuda, por favor! ¿Cómo puedo llevarme bien con ella?</p> <p>Soy ... *tímido/a, nuevo/a en el instituto</p> <p>No tengo amigos. No puedo dormir. Me preocupa mucho el futuro del planeta. Hay muchos problemas serios. No estudio ni hago los deberes.</p> <p>Me ignoran. Dicen cosas malas sobre mí.</p>	<p>Grammar box (re-visited) Reflexive verbs for relationships</p> <p>Grammar box (re-visited) Verbs of opinion <i>interesar/preocupar/importar</i></p> <p>Grammar (re-visited): <i>Para + infinitive</i></p> <p>Grammar (re-visited): <i>Estar</i> to express feelings, emotions and moods</p>

Module 4: Mi estilo de vida

Zona de cultura - ¡Qué rico!

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Learning about typical foods in Spanish-speaking countries</p> <p>Using adjectives of nationality</p>	<p>Key language: Para ... el desayuno, la comida, la merienda, la cena</p> <p>Después de comer ...</p> <p>A las ... ocho de la mañana, dos de la tarde, cinco y media de la tarde, nueve de la noche</p> <p>¿De qué país es cada plato? El / La ... es de ... Los/Las ... son de ... *México, España, *Perú, *Chile, *Argentina, *Cuba</p> <p>el plato, la bebida, la costumbre, la merienda, la comida, el bocadillo, una comida típica, un plato popular</p> <p>los ... mexicano/a(s), argentino/a(s), español(a)(s), cubano/a(s), peruano/a(s), chileno/a(s), colombiano/a(s), inglés / inglesa(s), *venezolano/a(s)</p> <p>es tradición (comer / beber) ... lo/la comen (especialmente) en invierno/verano lo/la toman (muy caliente)</p> <p>¿En qué consiste(n)? Está(n) hecho/a(s) con ... / consiste(n) en ... / tiene(n) ... verduras, carne, pescado, arroz</p> <p>¿Qué comida o bebida te gustaría probar?</p>	<p>Grammar: Adjectives of nationality</p> <p>Pronunciation and Phonics: [ch] [r] [rr] [ce/ci] [ca/co/cu]</p>

<p>(No) Me gustaría probar ... la paella, *el pastel de choclo, los churros con chocolate caliente, *los chilaquiles, *el champurrado, *el agua de jamaica, *la horchata, *el choripán porque (no) ...</p> <p>¿Por qué te gustaría probarlas? Porque ... suena(n)/parece(n) rico/a(s) me gusta(n) ... es ideal para cuando hace calor es muy sana tiene muchos beneficios para la salud soy vegano/a soy vegetariano/a</p> <p>Additional vocabulary: *la diversidad cultural y *geográfica</p> <p>tortillas de *maíz, huevos, queso, *tomate, *crema, té, hojas, *yerba mate, una bebida *vegetal, paella, *tamales, chocolate caliente con churros, *choclo con queso, *choripán, pastel de *choclo, pan, *chimichurri, *maíz, *sal, *arepas, *ensalada, (diferentes) *salsas, flor *hibisco, agua, azúcar, *canela</p> <p>el plato más... / los platos más... / las bebidas más... rico/a(s), fresco/a(s), típico/a(s), famoso/a(s), fácil(es) (de preparar), tradicional(es)</p> <p>¡Buen provecho! ¡A comer! ¡Qué rico!</p>	
--	--

Module 4: Mi estilo de vida

Unit 1: Rutinas y costumbres sanas

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
Describing healthy daily routines Using indefinite adjectives Using <i>tener</i> + noun	<p>Key language: ¿Cómo es tu *rutina? tengo *una rutina sana cuido mi dieta mi cena consiste en verduras, *pollo, pescado mi desayuno consiste en fruta y un té/café soy vegetariano/a para estar en forma, voy al gimnasio evito comer ...</p> <p>Normalmente, siempre, a veces, nunca ... Todos los días/fines de semana ... Algunos días/fines de semana ... Todas las tardes/noches ... Algunas tardes/noches... Primero, luego, finalmente ...</p> <p>Antes/Después de ... empezar a correr, levantarme, acostarme, tomar el desayuno, comer/beber, terminar las clases, volver a casa, vestirme, hacer los deberes</p> <p>¿Qué costumbres sanas tienes? me levanto (temprano / a las ...) hago diez minutos de ejercicio me preparo tomo un desayuno ligero tomo el almuerzo voy al estadio para *entrenar tomo un descanso suelo comer (chocolate negro) me relajo</p>	<p>Grammar: <i>Después de</i> + infinitive <i>Antes de</i> + infinitive (inc. with reflexive verbs in infinitive)</p> <p>Grammar: Indefinite adjectives</p> <p>Skills: <i>a + la/las</i> + time <i>tomar el desayuno / el almuerzo / la cena</i></p> <p>Skills: Expressions with <i>tener</i>: <i>Tener sed, razón, cuidado ...</i></p> <p>Skills (review): Irregular present tense verbs Reflexive verbs Possessive adjectives</p>

	<p>suelo hacer *meditación (para cuidar mi salud mental) me acuesto (a las diez y media / después de ...) duermo (bien) me levanto (a las ... / un poco más tarde)</p> <p>Tengo/tiene sed/hambre Tengo/tiene sueño Tengo/tiene calor Tengo/tiene razón</p> <p>¿Tienes costumbres malsanas? Si tengo hambre ... / Si tengo sed ... tomo/como/bebo ... algunos/muchos pasteles, algunas/muchas verduras, chocolate/fruta/pasta demasiadas bebidas con azúcar, mucha agua</p> <p>Additional vocabulary: *Admiro a ... *la atleta venezolano/a Me gustaría ser un(a) ... como él/ella.</p> <p>¡No tengo tiempo para dormir la siesta! ¡Siempre tengo mucho sueño!</p> <p>Salvo los domingos, cuando tomo un descanso Cuando corro, me divierto mucho. Cuando hago carreras, me siento libre.</p> <p>depende, mientras</p> <p>Aunque, Sin embargo, Generalmente... se despierta toma el desayuno se lava los dientes se pone el uniforme escolar va al colegio toma el almuerzo/la cena vuelve a casa se acuesta</p>	
--	---	--

Module 4: Mi estilo de vida

Unit 2: ¿Somos lo que comemos?

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Talking about mealtimes and food trends</p> <p>Using direct object pronouns</p> <p>Practising listening skills</p>	<p>Key language: ¿De qué nacionalidad eres? Soy ...de España / *Chile.</p> <p>¿A qué hora tomas el desayuno/almuerzo? ¿A qué hora tomas la merienda/cena? Normalmente lo/la tomo a las ... A veces como a las ..., pero los fines de semana como a las ... Generalmente lo/la tomo entre las ... y las ...</p> <p>Lo/La(s) comen (a menudo). (No) Lo/La(s) toman. Te recomiendo probarlos/las. Los compran en los mercados.</p> <p>Las dietas ... suelen consistir en una gran variedad de *ingredientes frescos. Los hispanohablantes suelen prepararlos ... Comer en la calle suele ser más barato que comer en un restaurante</p> <p>Te recomiendo / Hay que probar / ¿Te gustaría probarlos?</p> <p>¿Cómo es tu dieta? (No) Tengo una dieta ... sana, rica, diversa, tradicional, típica, llena de color porque ... soy vegetariano/a / vegano/a. a veces como comida malsana. como demasiados pasteles</p> <p>Mi desayuno/comida/cena consiste en ...</p>	<p>Grammar: Direct object pronouns</p> <p>Grammar: Impersonal verbs <i>hay que</i> + infinitive <i>se necesita</i> + infinitive <i>hace falta</i> + infinitive</p> <p>Skills: Identifying correct statements</p>

	<p>un plato de verdura/*ensalada</p> <p>¿Qué hay que hacer para tener una dieta sana? Para tener una dieta sana ... (no) hay que ... / (no) se necesita ... / (no) hace falta ... comer comida dulce comer un plato de verduras/*ensalada/carne tomar demasiados *dulces/pasteles/bebidas con azúcar tener cuidado con la cantidad de azúcar que tomas comer una dieta equilibrada comer comida fresca y natural</p> <p>Es un postre típico / una bebida ... Se llama ... Otros platos típicos son ... Me gustaría probarlo/la/los/las porque ... parece(n)/suena(n) ...</p> <p>Additional vocabulary: Según la tradición familiar / Según cada gusto</p> <p>*maíz, alimentos, *ingredientes, *tacos de carne, *quesadillas, *el asado de carne, churros con chocolate (caliente)</p> <p>Algunos eligen ... otros prefieren ... Otra ventaja es que ...</p> <p>¡Buen provecho!</p> <p>la comida *callejera (única), los puestos de comida</p> <p>una comida ligera / un café con algo dulce / la comida principal del día</p>	
--	---	--

Module 4: Mi estilo de vida

Unit 3: ¡Los tiempos cambian!

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
Comparing old and new habits Using the imperfect tense to say what you used to do Using <i>ya no</i> + verb	Key language: Mi vida antes y ahora ¿Cómo eras antes? ¿Cómo era tu rutina cuando tenías seis años? Antes Cuando era más pequeño/a ... Cuando era más joven ... Cuando tenía ... años ... (No) me levantaba temprano. (No) me acostaba (tarde/a la misma hora). Veía mis series favoritas. Necesitaba cambiar de costumbres. (No) dormía bien/mal (muchas noches). Nunca iba al gimnasio. (No) era muy activo/a. (No) tenía (mucho) energía. (No) tenía energía/una vida sana. ¿Qué te gustaba comer y beber? Solía comer / beber ... (No) tenía una dieta sana/malsana. (No) comía comida malsana (todos los días). No me gustaban las verduras. Mi dieta no era equilibrada. Comía / Bebía demasiado café. Me encantaban los postres. ¿Qué hacías en tu tiempo libre cuando eras pequeño? Iba a la piscina (tres veces a la semana)	Grammar: Imperfect tense for describing things in the past <i>jugar, comer, salir</i> <i>ser, ir, ver</i> Skills: <i>ya no</i> + verb

	<p>(No) salía al parque a jugar... (No) montaba en bici (cada día). Me movía (todo el tiempo). (Siempre) estaba cansado/a y enfermo/a. Tenía mucho sueño. (No) hacía (mucho/suficiente) ejercicio/deporte. (No) jugaba/iba/veía...</p> <p>¿Cómo es tu rutina ahora? ¿Cómo eres ahora? Decidí cambiar de costumbre (un día) Ahora ... No hago nada para mantenerme en forma. Me siento mucho mejor. Cuido más mi dieta. (Ya no) tengo sueño. (Ya no) duermo bien/mal. (No) tengo mucha energía. Ya no me levanto temprano como antes. Me acuesto más tarde también. Soy bastante activo/a.</p> <p>¿Qué te gusta comer y beber? (No) como comida rápida/malsana (Ya no) bebo/como... Prefiero las bebidas con azúcar. Solo como comida sana y fresca. (No) bebo agua natural. Tengo cuidado con la cantidad (de azúcar). Me gusta comer comida sana, pero a veces también como *dulces.</p> <p>Additional vocabulary: por lo contrario, además, por eso, también</p> <p>Mi vida actual es más sana y ¡me siento mucho mejor!</p>	
--	--	--

Module 4: Mi estilo de vida

Unit 4: ¡Qué mal estoy!

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Talking about illnesses and injuries</p> <p>Using reflexive verbs in the preterite tense</p> <p>Giving advice using <i>debes</i>, <i>tienes que</i> and <i>necesitas</i></p>	<p>Key language: ¿Qué te pasa? Me/te/le duele(n) (mucho)...</p> <p>la cabeza, los ojos, la boca, los dientes, *los dedos, el estómago, la rodilla, la nariz, los oídos, la garganta, la espalda, el brazo, la mano, la pierna, el pie, (todo) el cuerpo</p> <p>estoy (muy) enfermo/a, me siento (muy) mal, no me siento bien porque tengo ... fiebre, dolor de (cabeza), una herida en (los pies)</p> <p>ayer... / la semana pasada ... me rompí el/la ..., me caí (de la bici / en el parque / en la calle), me quemé, *me corté (por accidente)</p> <p>¿Desde cuándo estás así? Desde ayer ¿Desde hace cuánto tiempo? Desde hace un día / una hora / una semana / más de (dos días).</p> <p>Tienes que ... / Debes ... / (No/también) necesitas ... quedarte en la cama/en casa, descansar, recuperarte ir al médico/hospital/*dentista, comprar medicinas, beber/tomar agua, evitar el sol, relajarte, dormir</p> <p>Voy a pedir cita con el médico. / Voy a acostarme (ahora). / Voy a ir a la cama (ahora mismo).</p> <p>Additional vocabulary: ¡Qué mal estoy! / ¡Qué dolor/mal/horror!</p>	<p>Grammar: Preterite tense Reflexive verb + definite article/preposition</p> <p>Grammar: <i>doler</i> <i>tengo dolor de</i></p> <p>Pronunciation and Phonics: [ca, co, cu] [cu] + vowel</p>

	<p>Una sesión de *relajación</p> <p>Es importante/necesario ... Tenemos/Hay que ... Relajarse por todo el cuerpo</p> <p>subimos, pasamos, llegamos, sentimos, abrimos (los ojos)</p> <p>¿Cómo te sientes después de dos minutos de *relajación?</p> <p>¡Necesito ir al hospital! ¡Qué mal! ¡Ay! Necesitas pedir una cita urgente. Puede ser grave y peligroso. Voy a ir en *taxi ahora mismo. Puede ser un problema grave. Es importante pedir ayuda médica.</p> <p>*una infección</p>	
--	--	--

Module 4: Mi estilo de vida

Unit 5: Cuerpo sano, mente santa

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
Talking about future plans to improve health and wellbeing Using the future tense Using 'if' clauses	Key language: ¿Cómo cambiarás tu estilo de vida? ¿Y cómo cuidarás tu salud mental? Si dejo/dejas de comer/beber... Si dejo de fumar ... Si como/bebo ... Si reduzco (el tiempo que paso en las redes sociales/en el móvil por la noche) ... Si cada noche duermo (al menos ocho horas) ... Si practico/practicas (más deporte / *la meditación) ... Si (no) uso ... Si tengo (una vida más activa) ... Si duermo ... Si reduces (la cantidad de pasteles y comida rápida que comes) ... mi/tu cuerpo se sentirá mejor. me sentiré más feliz. mi salud física/mental mejorará(n). evitaré los cambios de humor. dormiré mejor. no tendré hambre. mis niveles de energía aumentarán. me levantaré con más energía. tendré una dieta más equilibrada. me relajaré más. te sentirás mejor. podrás dormir mejor. Para cambiar esta mala costumbre... Para evitar esto ... Para mejorar mi estilo de vida / mi salud ...	Grammar: Simple future tense Skills: Si + present tense + future Skills (review): Present tense Imperfect tense Preterite tense Future tense

	<p>no usaré el móvil dejaré de jugar a los *videojuegos tendré (más energía/ un cuerpo más sano) (no) usaré el móvil después de las nueve de la noche iré (al gimnasio) empezaré a practicar deporte dormiré más tiempo beberé agua evitaré los cambios de humor compraré más fruta y verdura</p> <p>¿Cómo era tu estilo de vida antes? Cuando era más joven ... / Antes ... Y ahora, ¿cómo te sientes? ¿Tienes malas costumbres? Mi problema ahora es que ... Ahora ..., También ..., Además ...</p> <p>¿Qué harás para mejorar tu salud y evitar problemas en el futuro? Para cambiar esta mala costumbre...</p> <p>evitaré, evitarás, evitará, evitaremos, evitaréis, evitarán, pondré, vendré, haré, diré, podré, saldré, sabré, querré</p> <p>Additional vocabulary: ¿Y qué más harás para evitar problemas y mejorar tu salud?</p> <p>El médico me prohibió beberlas el médico dice que ... Mi mejor amigo me recomendó ...</p> <p>Mis amigos fuman y beben alcohol ... aunque yo sé que no es nada sano.</p> <p>¿Tienes poca energía porque te acuestas tarde? ¿Sobrevives con un montón de café?</p> <p>Si sigues estos consejos, mantendrás un estilo de vida más sano y tu salud física y mental mejorarán.</p>	
--	---	--

Module 4: Mi estilo de vida

Grammar 1

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
	<p>Key language: mexicano/a(s), español(a) / españoles/as, peruano/a(s), colombiano/a(s), inglés/inglesa/ingleses, argentino/a(s), *latinoamericano/a(s), cubano/a(s)</p> <p>Antes de... / Después de... levantarme / coger el autobús / terminar el colegio / hacer los deberes / ponerme el uniforme / llegar a casa / acostarme</p> <p>me preparo / me pongo el uniforme / mando mensajes / vuelvo a casa / tomo la merienda/el desayuno / salgo de casa / hago los deberes / me relajo</p> <p>Antes/Después del/de la...desayuno, comida, merienda, cena</p> <p>algún/alguna/algunos/algunas otro/otra/otros/otras mismo/misma/mismos/mismas demasiado/demasiada/demasiados /demasiadas todo/toda/todos/todas mucho/mucha/muchos/muchas cada varios/varias ningún/ninguna</p> <p>era, me levantaba, me acostaba, iba, fumaba, tenía, comía, hacías, tenías, éramos, comíamos, veíamos</p> <p>¿Cómo es tu dieta ahora? ¿Qué comías antes? ¿Qué haces en tu tiempo libre ahora? ¿Qué hacías en tu tiempo libre antes? ¿Qué haces después del colegio? ¿Qué hacías después de la escuela? ¿A qué hora te acuestas? ¿A qué hora te acostabas? ¿Duermes bien? ¿Dormías bien?</p>	<p>Grammar (re-visit): Adjectives of nationality</p> <p>Grammar (re-visit): <i>Después de and antes de</i></p> <p>Grammar (re-visit): Indefinite articles</p> <p>Grammar (re-visit): Imperfect tense</p>

	<p>Additional vocabulary: la paella, *el ceviche, *el mate, *las quesadillas/chilaquiles, el chocolate</p> <p>el uniforme, los mensajes, el gimnasio, el desayuno, la merienda, los deberes, la música, el lugar, la vez, las personas, el deporte, los ejercicios, las costumbres, las cosas, *la sal, el tiempo, los exámenes, las fiestas, la noche, los fines de semana, los sábados/domingos, las semanas, los jóvenes, la suerte, el dinero, el deporte, el parque, las películas, el tiempo libre, la escuela/el colegio, las dietas</p>	
--	---	--

DRAFT

Module 4: Mi estilo de vida

Grammar 2

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
	<p>Key language: hay que, se necesita, hace falta</p> <p>evitar, comer, beber, tomar, hacer, tener, cuidar, dormir, descansar, pasar</p> <p>demasiado alcohol/azúcar, demasiada *sal, demasiados *dulces, demasiadas horas en el móvil</p> <p>deporte, una vida activa, verduras, carne, pescado, frutas, alimentos frescos, comida sana/fresca/malsana, la salud (mental), el cuerpo, una dieta equilibrada</p> <p>los ojos, los pies, la piel, los oídos, el cuerpo, la parte del cuerpo, la garganta, las rodillas, el hombro, la espalda</p> <p>me quemé, me caí, me hice, fui/fue, caminé, bebí, pasaste</p> <p>desde (ayer) / desde hace dos días</p> <p>tengo fiebre/*un virus estoy enfermo/a</p> <p>beberé, cambiaré, tendré, evitaré, comeré, haré/hará, tomaré, fumaré, me acostaré, dormiré, apagaré, reduciré, cuidaremos, podrán, saldremos, montará</p> <p>era, tenía, hacía, prefería, (no) dormía, estaba, fumaba</p> <p>Additional vocabulary: los churros, la fiesta de cumpleaños, el postre, las bebidas con azúcar, el médico, restaurantes, la ciudad, la montaña, *el alcohol, los alimentos, *la meditación, las hamburguesas, las patatas fritas, los niveles de energía, los dolores de cabeza soy alérgico/a</p>	<p>Grammar (re-visit): Direct object pronouns</p> <p>Grammar (re-visit): More impersonal verbs + infinitive: <i>Hay que</i> <i>Hace falta</i> <i>Se necesita</i></p> <p>Grammar (re-visit): <i>Doler</i></p> <p>Grammar (re-visit): Future tense</p> <p>Grammar (re-visit): Using a range of tenses</p>

Module 5: ¡A clase!

Zona de cultura - La vida escolar en España

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
Learning about schools in Spain Using absolute superlatives	<p>Key language: los alumnos, la escuela *primaria, la escuela pública/privada, los estudios, el *bachillerato (*nocturno), (*un ciclo de) formación, profesional, el *curso/día escolar, el instituto, el colegio, el curso escolar</p> <p>¿Qué ropa llevas en el insti? Llevo... un uniforme, una camisa, una corbata, una chaqueta, un jersey, un pantalón, una falda, unos zapatos, unas zapatillas de deporte, una camiseta, un vestido, ropa deportiva No me gusta nada mi uniforme escolar.</p> <p>Las instalaciones: un edificio, unas *aulas, los campos deportivos, un gimnasio, una biblioteca, unos *laboratorios</p> <p>bueno, malo, moderno/viejo, caro/barato, cómodo/incómodo, bonito/feo, divertido/aburrido, excelente/decepcionante</p> <p>¿Cómo es el director / la directora? En mi opinión, el director / la directora es ... El director / la directora ... Mi profesor(a) ... es alegre, tiene buen sentido del humor, es buenísima</p> <p>¿Cómo se llama tu instituto? Mi instituto se llama ... y está en ... Es un instituto público ...</p> <p>¿Te gusta la comida de tu insti? Sí, me gusta / No, no me gusta porque ...</p>	<p>Grammar: Absolute superlative: Suffix <i>-ísimo/a/os/as</i></p> <p>Skills: Making adjectives agree but not when followed by <i>claro / oscuro</i></p> <p>Pronunciation and Phonics: [z] [ce] [ci]</p>

<p>Additional vocabulary: ¿Lo sabías?</p> <p>a los doce años / a la edad de dieciséis años / a los mayores de dieciséis años</p> <p>Educación *Secundaria *Obligatoria (ESO) Estoy en ... 1° (primero) de *ESO. 2° (segundo) de *ESO. 3° (tercero) de *ESO. 4° (cuarto) de *ESO. 1° (primero) de *Bachillerato. 2° (segundo) de *Bachillerato.</p> <p>equivalentes de alto nivel obligatorio</p> <p>llaman a los profesores por su nombre, no por su *apellido</p> <p>El centro educativo, el colegio *concertado, *los gastos</p> <p>Cuesta mucho dinero. Hay poca variedad.</p> <p>el año escolar comienza en ... y termina en ... el fin del curso es ...</p>	
---	--

Module 5: ¡A clase!

Unit 1: Un día en el insti

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Talking about a typical day at school</p> <p>Using the relative pronouns <i>que, donde, cuando</i></p> <p>Translating into English effectively</p>	<p>Key language:</p> <p>¿Cómo vas al insti(tuto)? Normalmente ... Voy al insti a pie Voy en autobús/bici/coche/tren</p> <p>¿Cómo es tu día escolar? ¿A qué hora empiezan las clases? Salgo de casa a las seis. Las clases empiezan/terminan a las ... Asistimos al colegio por la mañana. Volvemos a casa.</p> <p>¿Cuánto tiempo dura cada clase? Cada clase dura una hora.</p> <p>¿Qué haces en el descanso? Hay un descanso a las ...</p> <p>¿Qué sueles hacer a la hora de comer? ¿Dónde sueles comer? Mi amigo va a *la cantina. Traigo un bocadillo. Voy a la biblioteca. Salgo al patio.</p> <p>¿Qué día de la semana prefieres? Prefiero .../ Me gustan ...</p> <p>¿Qué haces después del insti? ¿Qué actividades *extraescolares haces?</p>	<p>Grammar: Relative pronouns <i>que, cuando, donde</i></p> <p>Grammar: <i>Llevar</i> + time period + present participle</p> <p>Skills: Irregular present tense “I” form verbs: <i>hago / vengo / pongo / tengo / salgo / conozco</i></p> <p>Skills: Translation Span > Eng: phrases which don’t translate word for word <i>la hora de comer, el equipo de natación, el club de teatro</i></p>

	<p>Soy capitán(a) del equipo / Soy miembro de un club. Ayudo con la radio escolar. Toco en la orquesta.</p> <p>¿Cuánto tiempo llevas ...? haciendo / participando en / jugando al/a la Llevo dos años / seis meses ... jugando al voleibol, participando en el proyecto, asistiendo a clases de baile</p> <p>¿Por qué te gusta esta actividad? Me encanta(n) porque ... En mi opinión, hacer ... te permite / te anima a / te ayuda a ... aprender cosas nuevas. desarrollar tus *talentos. hacer nuevos amigos. ser creativo/a. te hace sentir orgulloso/a</p> <p>¿Que hiciste recientemente con el club/equipo? El año pasado ... conseguimos / organizamos una competición para ... hicimos un espectáculo de ...</p> <p>Additional vocabulary: *una ola de calor, temperaturas superiores a los cuarenta grados una entrevista, las artes *escénicas, un proyecto, clases de baile urbano, el medioambiente, una clase doble</p> <p>que puede ser peligrosa para la salud donde continuamos las clases a distancia donde compra algo de comer que venden allí que acaban de construir donde mis amigos y yo jugamos cuando tengo actividades *extraescolares cuando tenemos mis asignaturas favoritas donde trabajamos en equipo / hice una entrevista</p>	
--	---	--

Module 5: ¡A clase!

Unit 2: ¿Qué tal tus estudios?

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
Talking about my studies Using <i>lo que</i> Talking about the opinions of others	<p>Key language: ¿Cuál es tu asignatura favorita? ¿Qué (otras) asignaturas (no) te gustan? Prefiero ... / (No) Me gusta(n) ... Me encanta(n) ... / Me interesa(n) ... Odio ... / Mi asignatura favorita es ... Mi pasión es ... / Se me da(n) bien/mal ... Lo que más/menos me gusta es ... / Me cuesta mucho ... el dibujo, el español, el inglés, el teatro, la geografía, la historia, *la informática, la literatura, la música, la religión, la educación física, la tecnología, los idiomas, las ciencias, las matemáticas, las asignaturas prácticas</p> <p>ya que es/son ... / porque es/son ... aburrido/a(s), complejo/a(s), *complicado/a(s), difícil(es), divertido/a(s), duro/a(s), fácil(es), importante(s), imposible(s), interesante(s), pesado/a(s), práctico/a(s), útil(es).</p> <p>Es difícil ... resolver problemas con números. resolver los problemas más complejos. recordar todas las fechas.</p> <p>¿Qué vas a hacer para tener éxito? Para ... aprobar mis exámenes, ... / mejorar mi nivel, ... / sacar buenas/mejores notas, ... / tener éxito en la prueba, ... aprenderé de mis errores. asistiré a clases de *repaso. participaré más en clase. pasaré más tiempo *repasando. preguntaré al profe si no entiendo.</p>	<p>Grammar: Relative pronoun <i>lo que</i></p> <p>Grammar: Talking about the opinions of others (<i>gustar, encantar, interesar</i>)</p> <p>Skills: CaRoLiNa spelling rule</p> <p>Pronunciation and Phonics: [rr] [r]</p>

	<p>Additional vocabulary: la lengua *originaria, la escuela *bilingüe</p> <p>ayuda a conservar la identidad cultural</p> <p>Hay una falta de profesores con conocimientos de ambos idiomas.</p> <p>La profesora nos pone deberes el martes. Tenemos que entregarlos el miércoles.</p> <p>Mañana tengo una prueba de ... Esta noche *repasaré mucho porque quiero aprobar.</p> <p>En el último examen saqué una nota muy mala.</p> <p>Mi profesor(a) dice que (canto bien).</p> <p>No es justo. / ¡Qué pesado! / ¡Es durísimo!</p>	
--	---	--

Module 5: ¡A clase!

Unit 3: ¿Cómo cambiarías tu instituto?

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Talking about how I would change my school</p> <p>Using the conditional tense</p> <p>Using impersonal verbs with an infinitive</p>	<p>Key language: ¿Cómo cambiarías tu instituto? ¿Qué harías para mejorar tu instituto? Organizaría una campaña para luchar contra *el acoso Mejoraría la calidad y la variedad de la comida Permitiría el uso de los móviles en clase Reduciría el precio del uniforme Ofrecería más actividades *extraescolares Construiría un nuevo gimnasio Pondría una piscina</p> <p>¿Qué es lo malo de tu instituto? Lo malo de mi instituto es que ... tenemos que gastar mucho dinero en la chaqueta/corbata las instalaciones deportivas son viejas / están en mal estado los bocadillos son malísimos hay pocas opciones para los vegetarianos no hay muchas oportunidades deportivas/artísticas las reglas son demasiado estrictas los *teléfonos están prohibidos muchos alumnos tienen miedo sufren *amenazas/violencia</p> <p>cambiaría, abriría, compraría, vendería, dejaría, aumentaría, tendría, haría, podría, pondría, pintaría</p> <p>primero, luego, finalmente</p> <p>Hay que ... / (No) se debe ... / (No) se permite ... / Está prohibido ... asistir a clases</p>	<p>Grammar: Conditional tense (full paradigm)</p> <p>Grammar: Impersonal verbs + infinitive (no)se debe / (no) se permite / está prohibido / hay que</p>

	<p>llegar a tiempo respetar a los alumnos/profesores ir al servicio sin *el permiso del profesor mantener limpio el patio no tirar basura al *suelo traer aparatos electrónicos personales quedarse sentado durante la clase comer/beber en *las aulas</p> <p>(No) estoy de acuerdo con esta norma porque ... Entiendo porque (tenemos esta regla). Sino ...</p> <p>Additional vocabulary: ... para combatir *el acoso</p> <p>Desarrollado por ...</p> <p>Los alumnos asisten a sesiones especiales donde hacen actividades distintas con perros de *terapia. Aprenden ... el respeto, la *cooperación, la buena comunicación ... que todos los perros/las personas tienen puntos fuertes y *débiles ... que todos son buenos en algo / que no es necesario gritar/amenazar</p> <p>se enseña la importancia de ... aceptar las diferencias, trabajar en equipo para ... reducir *el acoso escolar, resolver problemas, conseguir lo que quieres cuando sientes *frustración</p>	
--	--	--

Module 5: ¡A clase!

Unit 4: La gente de mi insti

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
Talking about students and teachers in my school Using negatives Forming questions	<p>Key language: ¿Qué tipo de alumno eres? (No) soy/eres/es ... muy/bastante/demasiado ... responsable, trabajador(a), independiente, un(a) buen(a) estudiante, *perezoso(a), importante, aburrido/a</p> <p>Tengo/Tienes ganas de tener éxito Podría/Podrías hacer más ... Necesito/Necesitas una actitud más positiva y seria</p> <p>(No) quiero / (No) me gusta ... aprender, aprobar, escuchar, estudiar, hablar, *repasar</p> <p>¿Cómo te preparas para el día escolar? Preparo mi *mochila antes de acostarme No llevo ni cuadernos ni bolígrafos al instituto Me levanto ... Salgo de casa ... muy/bastante/demasiado ...temprano/tarde</p> <p>¿Cuándo sueles llegar al insti por la mañana? Llego temprano (No/Nunca) llego a tiempo.</p> <p>¿Qué haces si faltas a clase? No falto a ninguna clase. Pregunto a un compañero lo que perdí.</p> <p>¿Cuánto tiempo pasas *repasando para las pruebas?</p>	<p>Grammar: Negatives (no) nada (no) nadie (no) ni...ni... (no) ninguno/a (no) nunca/jamás (no) tampoco</p> <p>Skills: Question words Yes/No questions</p> <p>Skills: Conditional for saying what you would do</p> <p>Pronunciation: [ñ] [u]</p>

	<p>Paso dos o tres horas *repasando. No *repaso / No tengo tiempo/ganas de ...</p> <p>¿Dónde sueles hacer los deberes? Los hago ...en casa o en la biblioteca / en el autobús o en la *cantina. No los hago *jamás.</p> <p>¿Aprendes mucho en clase? (No) escucho al profe/a nadie. (No/tampoco) hago todas las tareas. Hablo con mis compañeros.</p> <p>¿Cómo sería tu profesor(a) *ideal? Mi profesor(a) *ideal ... no nos pondría demasiados deberes. tendría un buen sentido del humor. nos dejaría usar el móvil en clase. no sería demasiado estricto/a. haría mucho esfuerzo para ... crearía un buen ambiente para los alumnos. nos dejaría expresar nuestra *individualidad.</p> <p>¿Cómo sería un(a) alumno/a perfecto/a? entregaría los deberes a tiempo. nunca llegaría tarde a clase. sería *comprensivo. no gritaría nada. haría mucho deporte.</p> <p>Additional vocabulary: para sacar buenas notas si quieres aprobar/tener éxito (no) me llevo bien con mi profesor(a) de ... porque ... me da consejos para mejorar mi trabajo nos deja escuchar música no estoy de acuerdo con su manera de enseñar sus clases son aburridas, nos trata como niños</p>	
--	---	--

Module 5: ¡A clase!

Unit 5: El viaje de fin de curso

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
Describing a school trip in the past Using adjectives and adverbs Identifying false friends	<p>Key language: desafortunadamente, actualmente, normalmente, generalmente, rápidamente, especialmente, recientemente, *históricamente, completamente, *fácilmente, *frecuentemente, verdaderamente, inmediatamente, seguramente</p> <p>El primer / segundo / tercer día</p> <p>gran, primer, buen, mal, tercer, algún, ningún</p> <p>mucho, poco, próximo, único</p> <p>¿Adónde fuiste? Fuimos a ... El viaje a ... fue ... Hicimos un viaje de fin de curso a ...</p> <p>¿Cómo era (el pueblo / la ciudad)? Este lugar me encantó.</p> <p>¿Visitaste algún lugar de interés? Visitamos el parque nacional ... Fuimos al parque temático ...</p> <p>¿Qué otras actividades hiciste? Asistimos a una clase de cocina. Hicimos *windsurf en la playa. Cada día hicimos actividades distintas.</p> <p>¿Qué comiste? Comimos paella. / Bebimos la bebida típica ...</p> <p>¿Tuviste algún problema?</p>	<p>Grammar: Adverbs with <i>-mente</i></p> <p>Grammar: Adjectives which shorten before nouns (<i>buen, mal, primer, tercer, algún, ningún, gran</i>) or change meaning (<i>único, gran/grande</i>)</p> <p>Skills: Spotting false friends</p> <p>Skills: Preterite and imperfect Using different persons of the verb</p>

	<p>¿Qué tiempo hizo? Hizo buen (mal) tiempo. / Llovió el día entero.</p> <p>¿Te gustaría volver en el futuro? Me gustaría volver algún día.</p> <p>Additional vocabulary: el viaje de fin de curso</p> <p>El Parque natural de la *Albufera</p> <p>el plato de ... arroz, carne</p> <p>*el acuario, *el parque temático, la cola, *la horchata, *la montaña rusa, *la fiesta de disfraces, las montañas, los bosques, los lagos, el lugar, la excursión, el ciclismo de montaña, las actividades *acuáticas</p> <p>El día entero El fin de nuestros estudios</p> <p>¡Qué horror!</p>	
--	---	--

Module 5: ¡A clase!

Grammar 1

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
	<p>Key language: malísimo/a, viejísimo/a, popularísimo/a, buenísimo/a, lentísimo/a, riquísimo/a, divertidísimo/a, carísimo/a, feísimo/a, útilísimo/a, listísimo/a, simpatiquísimo/a, cansadísimo, larguísimo</p> <p>que, donde, cuando ...</p> <p>llevo más de.../ casi ... cinco años ... / cuatro horas... / veinte minutos / dos días ... / seis meses / tres semanas ...</p> <p>tocando la *guitarra, estudiando, leyendo, jugando, bailando, esperando</p> <p>¿Le interesan las ciencias? No me interesa la informática. ¿Os gusta el inglés? Les encanta el inglés. ¿Qué asignaturas te gustan más? Nos encantan los deportes.</p> <p>Additional vocabulary: lo que más/menos me gusta lo que no entiendo lo que quiero lo que hacemos lo que no entiendo lo que me gustaría lo que dice el profesor lo que tenemos que llevar</p>	<p>Grammar (re-visited): Absolute superlative: Suffix <i>-ísimo/a/os/as</i></p> <p>Grammar (re-visited): Relative pronouns <i>que, cuando, donde</i></p> <p>Grammar (re-visited): <i>Llevar</i> + present participle (Compare to <i>desde hace</i>, introduced earlier on)</p> <p>Grammar (re-visited): Lo que</p> <p>Grammar (re-visited) Talking about the opinions of others</p>

Module 5: ¡A clase!

Grammar 2

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
	<p>Key language: habría, empezaría, podría, haría, diría, tendría, sería, permitiría, aprendería, vendría, cambiaría, construiría, compraría, mejoraría, reduciría</p> <p>nadie, nada, tampoco, nunca/*jamás, ninguna, no ... ni</p> <p>normalmente, *regularmente, *raramente, especialmente *constantemente, recientemente, generalmente, perfectamente, (des)afortunadamente, rápidamente, verdaderamente, completamente</p> <p>divertido/a, buen, grande, barato/a, pequeño/a, único/a, primer(a), interesante, mucho/a, tercer(a), último/a</p> <p>aburridísimo, buenísimo</p> <p>Additional vocabulary: Los móviles, las reglas, la biblioteca, el gimnasio, el profesor, el director, el precio, el uniforme, las instalaciones, las zapatillas de deporte, las *aulas, las matemáticas, las ciencias, el teatro, las asignaturas</p> <p>una excursión, una ciudad, un hotel, un día, un museo, un problema, una noche</p>	<p>Grammar (re-visited) Conditional tense</p> <p>Grammar (re-visited): Negatives</p> <p>Grammar (re-visited) Adverbs with <i>-mente</i></p> <p>Grammar (re-visited): Spelling and position of adjectives</p>

Module 6: Mi barrio y yo

Zona de cultura - En Colombia todo es posible

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
Finding out about Colombia Recognising demonstrative adjectives	<p>Key language: ¿Qué hay en tu región? En mi región ... ¿Qué hay en el norte de tu país/región? En el norte de mi país/región ... (no) hay ... / (no) tenemos ... / Tiene ... / Aquí hay/viven ... muchos pájaros, ríos, *volcanes, plantas, comunidades *indígenas, *una selva tropical, muchas ciudades (históricas), un río, un paisaje, una costa, unos bosques, unas playas, mucho campo, mucha *diversidad, muchos lagos, muchos pueblos, muchas montañas</p> <p>Es / Son ... hermoso/a(s), histórico/a(s), moderno/a(s), pequeño/a(s), sucio/a(s), *variado/a(s), agradable(s), enorme(s), terrible(s), *industrial(es), famoso/a(s), *reconocido/a(s), popular(es)</p> <p>Se encuentra(n) en ... / Está en ... el norte, el sur, el este, el oeste, el centro</p> <p>Este/esta/estos/estas ... playas (hermosas) de arena blanca, aguas (*claras), *selva tropical, región, montañas, pueblo, ciudad, lugar</p> <p>Additional vocabulary: Colombia tiene/posee ... una gran *diversidad de paisajes y climas. un gran número de plantas y animales.</p> <p>Bogotá es la ciudad más grande del país. El Caribe es un destino increíble. El clima *tropical es húmedo.</p>	<p>Skills: Demonstrative adjectives</p>

	<p>*la selva más famosa del mundo la mayor cantidad de habitantes la mayor actividad económica una de las regiones más importantes</p> <p>... para disfrutar de la naturaleza y *la diversidad *geográfica ... para animales como *jaguares, *anacondas y *tucanes</p> <p>once millones de habitantes aproximadamente treinta mil especies de plantas veintiséis comunidades *indígenas</p> <p>gracias a sus *reservas de gas natural y *petróleo</p> <p>Lleva muchos años ayudando a los niños pobres. Utiliza un estilo de escribir popular. Empezó su carrera jugando en la segunda *división. Es de *origen *wayuu. Le encanta *colaborar con ... / Nació ... / Comenzó a ... jugar al *voleibol, practicar atletismo *Obtuvo ... / *Inspiró a muchas mujeres</p> <p>cantante, *autor, actriz, modelo, *deportista, *política, *fundación *realismo mágico, *elementos fantásticos, historias, papel, *rap, *reguetón, estrellas internacionales, estrella de atletismo, *una medalla de oro, *los Juegos Olímpicos</p> <p>a nivel internacional, bajo el nombre</p>	
--	--	--

Module 6: Mi barrio y yo

Unit 1: Medellín, ciudad inteligente

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
Describing cities Using the perfect tense Using prepositions of place and directions	<p>Key language: ¿Has visitado ...? / ¿Has visto ...? / ¿(Ya) Has ido ...? / ¿Has probado ...? / ¿Has viajado ...? / ¿Has alquilado ...? / ¿Qué has hecho?</p> <p>ya, también, todavía no, no he/has/hemos ... visto ... (muchos árboles y plantas) / descubierto ... / subido ... / ido ... (al museo / a varios restaurantes) / viajado ... (en metro) / visitado ... (el parque famoso) / aprendido ... / bebido ... / probado ... / comido ... / alquilado ...</p> <p>Es ... *espectacular, increíble, grande, moderno, limpio, rápido, fácil, difícil</p> <p>¿Qué vamos a hacer en Medellín? Tengo varias ideas. solo tenemos cuarenta y ocho horas</p> <p>¿Dónde está ...? Está cerca de / delante de / detrás de / al lado de / lejos de ... la estación de metro, el banco</p> <p>¿Está lejos de aquí? (No) Está cerca.</p> <p>Mira el plano. Pasa ... / Cruza ... el puente, la fuente, la plaza</p> <p>Toma la primera/segunda/tercera calle ... a la izquierda, a la derecha, está a la derecha/izquierda</p> <p>¿Qué hacemos mañana?</p>	<p>Grammar: Perfect Tense</p> <p>Grammar: <i>Estar</i> + prepositions of place</p> <p>Skills: <i>Ya</i> and <i>todavía</i> with perfect tense</p>

	<p>¿Ya has ido a ...? Voy/vamos a ... / Todavía no. Me encantaría .../ Quiero ... / Podemos ... tomar el metro, ir esta tarde, ir de excursión, ir en autobús, explorar, comer en un restaurante</p> <p>Additional vocabulary: Las diez mejores cosas que hacer en Medellín</p> <p>Puedes ... ver el arte *callejero, comprar recuerdos de tu viaje, hacer muchas cosas en el parque</p> <p>*un guía local, un barrio joven y renovado, el arte* innovador, *las escaleras eléctricas, *los grafitis, el pueblo típico, el museo de ciencias, *el planetario, *el acuario, *las pirañas, *las empanadas, la arquitectura, el metro, la bicicleta eléctrica, *el ciclista (de bmx), las afueras, *deportista, los sitios *turísticos, *el parapente, el cielo, su mayor *logro, los deportes individuales, la esquina</p> <p>Está *rodeado de árboles y montañas. Se encuentra a treinta kilómetros de Medellín.</p> <p>... para ver las esculturas ... para conocer la ciudad</p> <p>¿Te apetece? Quizás mañana. Tengo ganas de ... Será genial/buenísimo</p> <p>Nací en ..., Ahora/Todavía vivo en ...</p>	
--	--	--

Module 6: Mi barrio y yo

Unit 2: Medellín ahora y antes

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Describing how a city or town has changed</p> <p>Using demonstrative adjectives for descriptions</p> <p>Comparing now and then using the imperfect tense</p>	<p>Key language: Este, esta, estos, estas ... Ese, esa, esos, esas ... Aquel, aquella, aquellos, aquellas ... biblioteca, vistas, árboles, lugar, edificios, parques, calles, castillo, carretera, espacio (público), zona, tiempos</p> <p>Antes, ¿cómo era? Antes ... había muchos perros, mucha basura, menos edificios modernos, tanto/a ... , muchos delitos por todas partes</p> <p>Estaba ... más sucio/a</p> <p>Era ... más *industrial, menos moderno/a, más tranquila, más pequeño/a, peligroso/a</p> <p>Ha cambiado mucho. Han *renovado ... / Han *plantado ... / Han creado ... / Han abierto ... / Han limpiado ... / Ha *invertido (en educación) / Ha mejorado ... / Han construido ...</p> <p>Ahora, ¿cómo es? Ahora está limpio/a, se puede caminar por las calles sin problemas</p> <p>Hay... más árboles, menos violencia, tanto/a ... , cultura, arte, tantos/as ... , problemas</p> <p>Es / son... más sostenible(s), más seguros/as, completamente diferente(s), tan ... , caros</p> <p>Es / Son ... increíbles, muy bonitos, muy *acogedor, muy moderna, muy antiguos, bueno, muy famosas, grande, *industrial</p>	<p>Grammar: Demonstrative adjectives <i>este/a, estos/as</i> <i>ese/a, esos/as</i> <i>aquel/aquella, aquellos/as</i></p> <p>Grammar: <i>tan, tanto/a, tantos/as</i></p> <p>Skills: Conjunctions</p> <p>Skills: Imperfect tense – key verbs for description of a place</p> <p>Pronunciation and Phonics: [ll] [rr]</p>

	<p>Additional vocabulary: los Parques Biblioteca de Medellín Tiene / hay ... salas de internet.</p> <p>Está hecha de *bloques de concreto. Casi nunca cierran. Es una ciudad *digital. Es una ciudad *vibrante.</p> <p>Se veían más drogas en las calles. Los niños de la calle sufrían mucho. Era un lugar muy *violento. Llegó a ser *considerada como la ciudad más peligrosa del mundo. Se podían observar signos de *consumo de drogas. Había tanta basura que *generaba *una atmósfera *industrial y sucia. No tenían hogar y dormían en las calles.</p> <p>El servicio de internet de alta *velocidad. Hogar de cientos de empresas de tecnología e *innovación. Una ciudad con tanto arte *innovador que expresa nuestra cultura rica.</p> <p>Estoy orgullosa de ser de Medellín.</p> <p>No siempre fue así.</p>	
--	--	--

Module 6: Mi barrio y yo

Unit 3: ¡A comprar!

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
Describing shopping preferences Revising direct object pronouns Choosing the correct tense when translating	<p>Key language: ¿Prefieres ir al centro comercial o a las tiendas de tu barrio/ciudad?</p> <p>Por un lado ... / Por otro lado ... (No) me gusta(n) / Me encanta / Prefiero / Odio / Suelo / Solemos ... ir a las tiendas (de mi barrio / de segunda mano), ir al centro comercial, comprar por internet/en línea, ver y probar(me/se) la ropa, hacer cola, comprar ropa de segunda mano, ir a las tiendas *físicas</p> <p>porque / ya que ... es más/menos/tan ... barato/a(s), caro/a(s), económico/a(s), práctico/a(s), fácil(es), sostenible(s)</p> <p>(No) hay ... más/mucha variedad, más/muchas *ofertas, tanta/demasiada gente, mayor variedad de opciones</p> <p>(No) se puede ... comprar de todo, probar la ropa</p> <p>Los precios son más bajos. Las tiendas son muy pequeñas. (No) tengo que hacer cola.</p> <p>¿Qué cosas te gusta comprar por Internet? Me gusta comprar ... / La semana pasada compré ... camisetas, vestidos, ropa, pantalones, camisas</p> <p>¿En qué puedo servirle? Ayer / Hace una semana compré ... pero son demasiado ... Las quiero devolver.</p> <p>Quiero ... / Me gustaría ... Devolver ... / Cambiar ...</p>	<p>Grammar: Demonstratives adjectives and direct object pronouns noun agreement (re-visit)</p> <p>Pronunciation and Phonics: [í] [ía] [io] [ió]</p> <p>Pronunciation and Phonics: [cua] [cue]</p>

	<p>este/esta/estos/estas ... traje, vestido, *top, jersey, falda, camiseta, camisa, corbata pantalones, calcetines, zapatos, zapatillas de deporte</p> <p>porque es/son demasiado ... pequeño/a(s), largo/a(s), ajustado/a(s), grande(s) Es/son de mala calidad, No me gusta el color</p> <p>¿Quiere usted probarse otros zapatos? Me gustaría probarme ...</p> <p>¿Qué talla? Grande, la talla (treinta y ocho)</p> <p>¿Cuánto es/son? Cuesta ... Me lo/la/los/las llevo.</p> <p>Additional vocabulary: la marca, los precios, el comercio en línea, la calle principal, las tiendas tradicionales/físicas, la experiencia, los artículos, los espacios *interactivos, los centros comerciales, estilo urbano, de moda, de calidad compro por internet, vivo lejos de la tienda El único problema es que ... Se necesita mucho tiempo para comprar o vender ropa. Hay quienes prefieren comprar en línea. Encuentran mejores precios en las rebajas.</p> <p>¿Las puedo cambiar? ¿Quiere usted probarse esta camiseta/camisa más grande/de otro color? ¿Cuándo los compró? Los compré ayer, en efectivo ¿Por qué quiere cambiarla? ¿Tiene el mismo precio? ¿Me la puedo probar? ¿Qué tal la camisa azul? ¿Prefiere usted cambiarlo? Los puede devolver. Recientemente ... hemos comprado... El sábado pasado ... compré / compró... El sábado próximo ... voy a devolver...</p>	
--	---	--

Module 6: Mi barrio y yo

Unit 4: ¿Dónde prefieres vivir?

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Giving preferences about where you live</p> <p>Using the subjunctive with <i>cuando</i></p> <p>Revising comparisons</p>	<p>Key language: ¿Dónde vives? Vivo en ... / Vivo con ... / Mi barrio es ...</p> <p>¿Dónde prefieres vivir? ¿Prefieres vivir en el campo o en una ciudad? Prefiero vivir en la ciudad/el campo ... porque es más/menos ... divertido/a... que ...</p> <p>Hay más/menos ... contaminación, paisajes bonitos... que ... Es imposible aburrirse.</p> <p>¿Qué es lo bueno/malo de vivir en ...? Lo bueno... / Lo malo... / Lo positivo.../ Lo negativo... Lo mejor... / Lo peor... de mi ... barrio, ciudad, pueblo, zona... es que ... tiene mucha... polución/gente (No) es ... tranquilo/a, limpio/a, sucio/a Está en ... la costa, las montañas, el campo (No) hay ... más posibilidades de trabajo, tanto tráfico, tanta gente La gente (no) se conoce. Conozco a todos mis vecinos. Hay una gran variedad de tiendas. Siempre hay algo que hacer.</p> <p>Cuando ... tenga más dinero, sea mayor, tenga dieciocho años, haga más dinero... compraré una casa pequeña, viviré aquí, viviré con mi novio/a, compartiremos un piso</p> <p>¿Cambiarías algo de tu zona? Construiría ... / Mejoraría ... / Cambiaría ... / Me encantaría/gustaría ... / Preferiría ...</p>	<p>Grammar: Comparing and contrasting: <i>más/menos</i> + adjective/noun + <i>que</i> <i>tan</i> + adjective + <i>como</i> <i>tanto/a</i> + noun + <i>como</i></p> <p>Grammar: Subjunctive</p> <p>Skills: Conditional tense (re-visit)</p>

	<p>Additional vocabulary: A poca distancia</p> <p>*la accesibilidad, *la movilidad reducida, los alrededores</p> <p>¿Cómo deberían ser las ciudades del futuro? ¿Cómo imaginarían su ciudad?</p> <p>Si queremos un futuro *habitable, hay que pensar en las ciudades de mañana.</p> <p>No habrá ... *carros *voladores/eléctricos, *autopistas amplias, casas grandes Será ... más práctico, más sostenible, bien *planificada(s) Tendrá ... menos tráfico, más espacios verdes, transporte activo Tendremos ... bicicletas, *patinetas Caminaremos / No habrá *carros ni *motocicletas / Viajará en bici o a pie / Será más tranquila y limpia</p> <p>mejorar los niveles de polución cambiar el sistema de transporte más ascensores/*rampas</p>	
--	---	--

Module 6: Mi barrio y yo

Unit 5: Un intercambio cultural

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
Talking about your area Using a variety of verb tenses Finding different ways to describe future plans	<p>Key language: ¿Dónde vives? Vivo en ... / Mi pueblo/ciudad es ... divertido(a)/ muy *dinámico(a) y moderno(a)</p> <p>¿Qué es lo bueno/mejor de tu ciudad/pueblo/zona? Lo bueno/mejor es ... la gente, la comida Siempre hay mucho que hacer. Tiene un gran ambiente. Mi ciudad está llena de ... Hace buen tiempo casi todo el tiempo. No llueve mucho. Todo el mundo es agradable. Tiene muchas playas.</p> <p>¿Cuál es tu lugar favorito de tu ciudad/pueblo/zona? Mi lugar favorito es ... el mercado, el parque</p> <p>¿Qué hiciste la semana pasada/ayer? La semana pasada fui a ... / Ayer fui a ... la playa, el estadio, un concierto, un restaurante Alquilamos unas bicicletas. Compré mucha fruta y unos zapatos nuevos.</p> <p>¿Qué vas a hacer en tu ciudad/pueblo/zona el fin de semana próximo? Voy/vamos a ... Queremos salir a comer... Iré (al estadio) ...</p> <p>¿Qué vas a hacer este fin de semana? Primero ... / Luego ...</p>	<p>Grammar: Preterite tense verbs with irregular stems (<i>tener, estar, hacer, poner</i>)</p> <p>Grammar: Describing future events or plans (near future tense, future tense, conditional with <i>gustar</i>)</p> <p>Skills: Using a variety of tenses</p>

	<p> Cuando tenga más dinero ... Voy/Vamos/Van a ... porque ... Quiero/Queremos .../ Me/Nos gustaría ... salir a comer, ir de compras / ir a la playa, visitar a mis abuelos, visitar sitios históricos, visitar el castillo, comprar helados Iré al / a la ..., Podremos ... disfrutar de .../ participar en ... muchos eventos, la variedad de tiendas </p> <p> Medellín es una ciudad preciosa con mucha cultura y lo que más me gusta es ... El año pasado visité Medellín con mis padres donde ... La ciudad era ... La próxima vez visitaré ... y ... Cuando tenga más dinero/tiempo, visitaré ... </p> <p> Vivió en ... una casa (de dos plantas) / un piso </p> <p> Mi piso/casa tiene ... dos habitaciones, un *balcón </p> <p> Arriba está ... mi habitación Abajo hay ... varios cuartos </p> <p> Es ... cómodo, moderno, muy bonita, increíble, inmenso, antiguo, excelente </p> <p> Additional vocabulary: ¿Te gusta vivir en ...? ¿Qué te gusta de tu ciudad? Me gusta/encanta porque ... Mis vecinos son mis amigos. Hay muchos edificios antiguos. Se pueden ver muchos animales (*iguanas, *tortugas). </p> <p> Recorrí *la feria. Había muchos desfiles. Las flores eran tan hermosas. Tuvimos la oportunidad de ir al parque *Kelvingrove. Quise caminar *a lo largo del río. Celebramos la feria de *Almería. Fui a muchos bailes y conciertos. Visitamos la piscina *olímpica. </p>	
--	---	--

	<p>Comimos mucho pescado.</p> <p>Este fin de semana ... / Mañana ... / El mes que viene ... vamos a ir ... al Centro de Ciencias, a la casa de mi amiga Quiero ir al cine en *3D. Será *fenomenal.</p> <p>La ciudad está lista para recibir ... uno de los eventos más esperados del año se celebra, promete sorprender</p> <p>van a llenarse de ... belleza, alegría, desfiles, *carrozas, jardines *flotantes, espectáculos artísticos, conciertos, exposiciones de arte, *floral, una gran variedad de eventos culturales, naturaleza, cultura</p> <p>turistas/*residentes podrán ... participar, comer, disfrutar, aprender</p> <p>Si *te apetece comer algo, habrá muchos platos típicos con *sabores auténticos, hechos con *ingredientes frescos. No te pierdas esta oportunidad si te gustaría vivir esta experiencia única.</p>	
--	--	--

Module 6: Mi barrio y yo

Grammar 1

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
	<p>Key language: ¿Qué has hecho en tu zona? Todavía ... / Ya ... / No ... he/has/ha/hemos/habéis/han ... viajado, visitado, probado, alquilado, comido, abierto, aprendido, bebido, descubierto, hecho, ido, subido, visto</p> <p>El árbol / el museo/ el banco está ... La estación está ... Las llaves / los restaurantes están ... Mi móvil está ... al lado de / bajo / debajo de / delante de / detrás de / cerca de / encima de / hacia / sobre / través / a través de</p> <p>la casa, la biblioteca, el parque, la piscina, el centro comercial, la montaña, la cama, el castillo, la oficina de correos, una tienda</p> <p>este/esta/estos/estas, ese/esa/esos/esas, aquel/aquella/aquellos/aquellas</p> <p>Additional vocabulary: El conjunto, la esquina, los monumentos, la playa, el pueblo, la camisa, los regalos, las entradas, los bosques, las flores, los cuadros, las montañas, los árboles, el fin de semana, la bicicleta, las vistas lindas, el restaurante, la plaza, el pueblo, las tiendas</p> <p>¿qué es eso? esto es bueno aquello fue *horrible</p> <p>Antes ... / En aquellos tiempos ... / Hace diez años ... / Cuando mis abuelos vivían en la ciudad ...</p>	<p>Grammar (re-visited): Perfect tense</p> <p>Grammar (re-visited): Prepositions of place</p> <p>Grammar (re-visited): Demonstrative adjectives</p> <p>Grammar (re-visited): The imperfect tense</p>

	<p>En los alrededores de mi ciudad había más casas. Los parques tenían más árboles. No veían mi ciudad de forma positiva. Mucha gente era más *violenta. Las afueras eran menos *industriales. En el centro faltaba seguridad. Los niños pobres llenaban las calles. Los delitos pasaban a menudo.</p>	
--	---	--

DRAFT

Module 6: Mi barrio y yo

Grammar 2

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
	<p>Key language: Lo/la/los/las... quiero devolver ... porque (no) es/son ... demasiado pequeño/a/os/as, demasiado largo/a/os/as, demasiado ajustado/a/os/as, demasiado grande(s), de mala calidad, de buena calidad, no me gusta(n) (nada), no me gusta el color</p> <p>Cuando ... tenga dinero, sea mayor, vengas a mi casa, vaya al centro, haga sol</p> <p>La semana pasada ... / El fin de semana pasado... / Ayer ... / Hace dos días ... compré/compró ... estos pantalones, esta corbata, este traje, esta chaqueta, estos calcetines, estas zapatillas deportivas, este *top</p> <p>Quiero quejarme de ...</p> <p>¿Lo has visto? La quiero devolver. / Estamos comprándolas. / Voy a devolverlos. / Nunca los compro. / No la uso.</p> <p>Cuando tenga/sea/vengas/vaya/haga ... Me compraré una chaqueta nueva / Viajaré a América Latina / Tomaré un café. Iremos a la playa para descansar.</p> <p>Additional vocabulary: ¿Has tenido la oportunidad de visitar *Cali? La semana pasada ... / El mes pasado ... tuve la suerte de visitar *Cali. Fuimos al *Parque del Gato de Tejada. Era muy bonito / Estaba lleno de *esculturas. Quise ir a ese parque, pero no pude. Hubo un accidente en la carretera. Probé mucha comida típica de la región.</p>	<p>Grammar box (re-visited) Direct object pronouns</p> <p>Grammar box (re-visited) The present subjunctive</p> <p>Grammar box (re-visited) Verbs in the preterite tense Irregular preterite tense verbs</p>

Module 7: Un mundo de esperanza para todos

Zona de cultura – Maravillas del mundo hispano

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Learning about natural wonders of Spanish-speaking countries</p> <p>Using pronouns after prepositions</p>	<p>Key language: ¿A ti qué te parece? A mí me encanta(n) / parece(n) / gusta(n) / interesa(n) ...</p> <p>¿A ti qué lugar te gustaría/interesaría visitar? A mí me gustaría / interesaría visitar... el Museo *Subacuático de Arte, el río *Caño Cristales</p> <p>¿Por qué te gustaría/interesaría visitarlo? (A mí) me gustaría visitarlo porque suena / parece ... interesante, increíble, emocionante... y (a mí) me... gusta(n)/encanta(n) ...</p> <p>Hay que ir ... cuando hace buen tiempo, durante el mes de (julio)</p> <p>El sitio más hermoso / alto del mundo... está en... América Latina, España, *el medio del mar</p> <p>Additional vocabulary: las *maravillas, *la esperanza, los colombianos, los alrededores, el paisaje, el cielo, *el buceo, el río, la vista, las nubes, la lluvia, los valles, los bosques, *la cascada, el río, el lugar favorito / ideal, el medioambiente, el planeta, la manifestación, la basura</p> <p>reciclar, proteger, participar en, disfrutar, *sacar fotos, tener miedo</p> <p>hispano, aficionado, extraordinario, increíble, amarillo, rojo, *impresionante</p> <p>bajo el agua, cerca de, aunque, más de</p> <p>se encuentra(n), se transforman en ..., tiene más de..., hecho con..., gracias a..., debido a..., a favor de...</p>	<p>Grammar: Prepositional pronouns (<i>mí, ti, él, ella, usted, nosotros/as, vosotros/as, ellos, ellas, ustedes</i>) after prepositions <i>a, de, en, para</i> and <i>sin</i> Irregular forms: <i>conmigo, contigo</i></p> <p>Pronunciation and phonics: [ci] and [ca], [co], [cu] Single and double 'r' [v] [j]</p>

Module 7: Un mundo de esperanza para todos

Unit 1: ¡Actúa ya!

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Talking about how you help in your community</p> <p>Using the imperative</p> <p>Using <i>falta</i>, <i>hace falta</i>, <i>vale la pena</i>, <i>basta</i></p>	<p>Key language:</p> <p>¿Cómo ayudas en la sociedad? ¿Qué haces para ayudar en tu comunidad o en la sociedad? Para ayudar en mi comunidad / en la sociedad, normalmente ... compro ropa de segunda mano / productos de comercio justo. doy / llevo comida a los bancos de alimentos. participo / ayudo en proyectos sociales. hago campañas para apoyar a las personas sin hogar.</p> <p>¿Por qué lo haces? Para mí es importante hacerlo porque ... vale la pena apoyar buenas causas. hace falta ayudar / ser responsable.</p> <p>¿Y qué hiciste en el pasado para ayudar a otras personas? La semana pasada / El mes / año / verano pasado / El fin de semana pasado ... participé / ayudé en un hogar de ancianos. ayudé a personas sin hogar. organicé / compré / hice / di dinero a ...</p> <p>¿Qué más te gustaría hacer en el futuro? En el futuro / El próximo verano / año ... haré / daré ... participaré / ayudaré en un proyecto de conservación / una campaña para compraré productos de comercio justo. me gustaría ... dar / recoger ropa y zapatos. ayudar / participar en ...</p> <p>Additional vocabulary: *¡Actúa ya!</p>	<p>Grammar:</p> <p>Singular (<i>tú</i>) affirmative imperative Position of pronouns in imperatives Accents on commands of two syllables or more</p> <p>Grammar:</p> <p>Impersonal verbs (+ the infinitive): <i>vale la pena ...</i> <i>basta (con) / (de) ...</i> <i>hace falta ...</i> <i>falta ...</i></p>

	<p>la *esperanza, el daño, *el apoyo, el cariño, la igualdad, los derechos, la *injusticia, el racismo, los jóvenes, las personas mayores / con discapacidad, los proyectos sociales</p> <p>respetar, votar, proteger, pedir, evitar, *levantar la voz, manifestarse, ayudar, apoyar, ahorrar, luchar por, tener cuidado</p>	
--	--	--

DRAFT

Module 7: Un mundo de esperanza para todos

Unit 2: El planeta en alerta roja

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
Talking about climate change Using the passive Using the imperfect continuous	<p>Key language: ¿Para ti, cuál es el problema más grave para el planeta? Pues, para mí, el problema más grave es ... el hambre, el cambio climático, la polución, la falta de agua, la falta de comida</p> <p>¿Por qué? porque ... creo/pienso que .../ porque me parece que ... afecta a nuestro planeta / nuestra salud. hay personas que no tienen acceso a comida. no se puede vivir sin agua limpia.</p> <p>¿Qué estabas haciendo cuando vino *la tormenta? Estaba ayudando a mi madre en el jardín. Estaba viendo una película. Mis amigos y yo estábamos jugando un partido de fútbol. Mi amiga y yo estábamos paseando a su perro. Estaban escuchando un *podcast.</p> <p>el medioambiente, el cambio climático, la polución, la biblioteca, la escuela, el partido de baloncesto, el parque, el patio, la escuela, el colegio, el insti, la cena</p> <p>llover, nevar, hacer calor, jugar, comprar, caminar, dormir, preparar, tomar el sol</p> <p>mientras</p> <p>Additional vocabulary: la amenaza, la salud, el invierno, la nieve, la estación, el calor, el siglo, *el glaciar, *la tormenta, la alerta, los alimentos, el clima, los ciudadanos</p> <p>grave, limpio</p>	<p>Grammar: The passive</p> <p>Grammar: Imperfect continuous</p>

	<p>aumentar, tener sed, desaparecer, caminar, conseguir, tener miedo</p> <p>destruido, amenazado, causado, usado, limitado, cortado, afectado, observado, estudiado, *derretido</p> <p>de hecho, debido a, a pesar de</p> <p>contra el reloj, alrededor de</p> <p>*lo siento, *¡Qué mala suerte!</p>	
--	--	--

DRAFT

Module 7: Un mundo de esperanza para todos

Unit 3: Por un futuro más sostenible

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
Acting to help the environment Avoiding the passive Practising negatives	<p>Key language: ¿Qué haces para cuidar el medioambiente en casa? Para ayudar al medioambiente, en casa ... reciclo / separo la basura. no uso bolsas / botellas de plástico. utilizo botellas de vidrio. trato de / intento limitar el uso de ... viaje en ...</p> <p>¿Y en tu colegio? ¿Qué cosas hacéis para ayudar? Para ayudar al medioambiente, en el colegio ... se sigue la regla de 'las tres erres'. se apagan las luces / se ahorra energía. se recicla el papel / vidrio. se organizan / se hacen campañas de reciclaje cada mes / todos los meses. se ahorra agua y se mantienen limpias las zonas verdes. la comida se recicla, no se tira; se usa para crear *compost para el jardín. se apagan los ordenadores, las pantallas y las luces cuando no son necesarias, así se ahorra energía.</p> <p>¿Qué hiciste en el pasado para ayudar? La semana pasada / El mes / año / verano pasado / El fin de semana pasado ... participé en ... / organicé... / ahorré... / hice... / viajé en... / ayudé a... / aprendí a ...</p> <p>¿Y en el futuro? ¿Qué más te gustaría hacer para ayudar? En el futuro / El próximo verano/año me gustaría ... ayudar a los animales en peligro. aprender a arreglar aparatos electrónicos. reciclar la ropa. organizar campañas de reciclaje.</p>	<p>Grammar: The passive – passive avoidance using <i>se</i> including sometimes placing the subject after the verb</p> <p>Skills: Useful negative constructions: <i>nunca</i> <i>no solo ... sino también</i></p>

	<p>organizar un mercado para vender/comprar ropa y objetos de segunda mano.</p> <p>Additional vocabulary: * ducharse, reducir, *reutilizar, intentar, proteger, conservar, construir, animar, tener éxito, dejar *un legado</p> <p>el mercado, los recursos, el comportamiento, las zonas *comunes</p> <p>regularmente, siempre, por supuesto, por eso, en vez de, sino que, no solo... sino (también)</p>	
--	--	--

DRAFT

Module 7: Un mundo de esperanza para todos

Unit 4: Nuestro mundo, nuestra responsabilidad

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
Talking about solutions Using the subjunctive to give opinions Translating more complex texts	<p>Key language: ¿Qué problema(s) te preocupa(n) más? (A mí) me preocupa(n) ... la polución de los bosques/mares, la falta de agua, el sexismo, el racismo, la discriminación, la violencia contra las mujeres/las personas transgénero</p> <p>¿Por qué? porque / ya que / debido a que ... muchas personas / muchos animales ... no tienen suficiente comida. sufren. son afectados/as.</p> <p>¿Qué acción quieres ver? Espero que / Quiero que / Recomiendo que ... la gente / el gobierno / la juventud / la sociedad ... haga acciones positivas / campañas contra ... tenga cuidado con ... sea responsable. vaya a manifestaciones contra ...</p> <p>Odio que / Me pone triste que ... la gente / el gobierno / la juventud / la sociedad ... no haga acciones positivas / campañas. no tenga cuidado con ... no sea responsable.</p> <p>preocuparse, odiar, tener cuidado con, hacer un *esfuerzo, cuidar, proteger</p> <p>la polución, los bosques, los ríos, los mares, la gente, la basura, el medioambiente, la campaña, las redes sociales, el mensaje, la naturaleza, el planeta</p>	<p>Grammar: The subjunctive with verbs such as <i>recomendar, esperar, querer, odiar</i></p> <p>Skills: Words ending in <i>-ción</i> and <i>-sión</i> are usually cognates and always feminine</p>

	<p>Additional vocabulary: animar, apoyar, *pasarlo bien, tener hambre</p> <p>el comercio justo, la conclusión, *la difusión, la versión, la celebración, la reducción, la producción, la educación, la intención, la organización, la situación, la atención, la promoción, la acción</p>	
--	---	--

DRAFT

Module 7: Un mundo de esperanza para todos

Unit 5: El futuro está en nuestras manos

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
Developing effective comprehension skills Using <i>(no) se debería</i> + infinitive Understanding multiple tenses	<p>Key language: Jóvenes en acción Se debería ayudar a *solucionar los problemas sociales.</p> <p>¿Quién es tu modelo de conducta favorito? Mi modelo de conducta favorito es ... porque usa su popularidad en *TikTok para .../ ayuda a mucha gente ... porque su proyecto tenía una influencia positiva.</p> <p>¿Te gustaría hacer trabajo voluntario? ¿Por qué? Sí, me gustaría hacer ... Creo que es importante ayudar/participar en ... No, me gustaría hacer ... porque</p> <p>¿Qué se debería hacer para ser un buen voluntario? Para ser un buen voluntario, se debería ayudar a *solucionar ... Yo pienso que se debería hacer todo lo posible por apoyar proyectos como este en nuestra comunidad.</p> <p>A mí me parece que ... Yo estoy de acuerdo con sus acciones porque...</p> <p>(no) se debería, todo lo posible, *gracias a, *igual que</p> <p>primero, siempre, al mismo tiempo, ya no, *por eso</p> <p>Additional vocabulary: *los vendedores de la calle, *los voluntarios, *el/la líder, *la selva, el modelo de conducta, los seguidores, la amenaza, el mundo entero, *la conciencia, el/la Embajador(a) de Buena Voluntad, la lucha</p>	<p>Grammar: <i>(no) se debería</i> + infinitive to say what should or should not be done</p> <p>Skills: The relative pronouns <i>el cual, la cual, los cuales, las cuales</i></p> <p>Skills: Developing effective comprehension skills</p>

	tener éxito, prestar una mano, subir (vídeos), grabar, compartir, estar de acuerdo con, recoger, dar cariño a, *denunciar	
	*indígena, extranjero, orgulloso	

DRAFT

Module 7: Un mundo de esperanza para todos

Grammar 1

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
	<p>Key language: para ti, conmigo, a ella, sin ellos, con él, a mí</p> <p>sé, ve, ten, ven, haz, pon, sal</p> <p>participad, pedid, escuchad, respetad, evitad</p> <p>destruido, afectado, cerrado, reciclado, causado, hecho</p> <p>Additional vocabulary: *el aumento, *la fábrica, el banco de alimentos, *la igualdad de oportunidades, la carretera, la ventaja, los recursos naturales</p> <p>ya que, lo que, sino</p>	<p>Grammar (re-visited): Prepositional pronouns</p> <p>Grammar (re-visited): The imperative</p> <p>Grammar (re-visited): Impersonal verbs (+ infinitive)</p> <p>Grammar (re-visited): The passive</p>

Module 7: Un mundo de esperanza para todos

Grammar 2

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
	<p>Key language: viajar, estudiar, jugar, ver, dormir, caminar, cortar, conservar, reciclar, publicar, tirar, defender (defendiendo), ahorrar, destruir, apagar, esperar, prohibir, construir</p> <p>Odio que ... / Me gusta que ... / Me encanta que ... / Me preocupa que ... / Espero que ... / Recomiendo que ... / Quiero que ... / Me pone triste que ... la gente, el gobierno, el mundo/planeta, mi familia, la sociedad, la gente famosa, la juventud... (no) haga(s) ... / (no) sea(s) ... / (no) vaya(s) ... / (no) venga(s) ... / (no) tenga(s) a las manifestaciones. cuidado con la basura. acciones positivas para el medioambiente. en transporte público. afectado por el cambio climático. leyes para proteger el planeta. un modelo de conducta para otros. víctima de la discriminación.</p> <p>Additional vocabulary: la inundación, el fuego, el viento, la revista, el hogar de ancianos, el gobierno, los jóvenes, *el apoyo, el cariño, las gafas de sol, el medio de transporte, el aparato eléctrico</p> <p>acordarse, anunciar, arreglar, evitar, caminar</p> <p>¿Te acuerdas de qué estabas haciendo aquel día?</p> <p>lo (bueno), así, a pesar de</p> <p>demasiado/a/os/as</p>	<p>Grammar (re-visited): Imperfect continuous</p> <p>Grammar (re-visited): Avoiding the passive</p> <p>Grammar (re-visited): The present subjunctive to give opinions</p>

Module 8: El futuro te espera

Zona de cultura – Pioneros latinos

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Learning about Latino trailblazers</p> <p>Using Spanish stress patterns correctly</p>	<p>Key language: *el/la bailarín(a), el baile, el/la cantante, la película, el/la médico/a, el/la empresario/a, el equipo, la clase, *el/la coreógrafo/a</p> <p>Nació en..., es conocido/a por..., cuando era *niño / más joven..., a la edad de ... años, *gracias a</p> <p>encontrar (un trabajo / un empleo), apoyar / mantener, decidir, marcharse de, vivir, llegar a ser, tener [x] años, crear, ganar, desarrollar</p> <p>*gracias a, propio/a, demasiado (+ adjective)</p> <p>para + infinitive</p> <p>Additional vocabulary: *el/la pionero/a, *el/la político/a, el actor, la actriz, *el/la camarero/a *el/la compositor(a), el/la escritor(a), *el/la ingeniero/a, *el/la directora(a) (de cine)</p> <p>*Inglaterra, *los Estados Unidos, la empresa, la compañía, el sueño, *la fábrica, el medioambiente, la salud, los derechos, la estrella de cine, el papel, el (gran) éxito, el premio, la canción, el corazón, *el Centro Espacial</p> <p>abrir, ayudar, preocuparse, inventar, formar parte de, morir</p> <p>joven, científico/a, *débil</p> <p>desde entonces, actualmente, mientras, después de (+ infinitive), a través de, sin embargo, quizás, de niño</p>	<p>Skills: Specific years</p> <p>Pronunciation and phonics: Stress patterns and written accents</p>

DRAFT

Module 8: El futuro te espera

Unit 1: Sueños y esperanzas

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Talking about my plans for the future</p> <p>Using <i>seguir / continuar</i> + present participle</p> <p>Transcribing unfamiliar words</p>	<p>Key language:</p> <p>¿Qué planes tienes para el año próximo? El año próximo quiero seguir estudiando en mi insti porque ... Seguiré / Continuaré: estudiando / trabajando en ... Voy a ... Me gustaría ser/hacer ... Espero (+ infinitive) ... Tengo la intención de ... / Tengo ganas de ... hacer una carrera universitaria / conseguir un buen trabajo / buscar un puesto con un buen salario / ser empresario / casarme / tener hijos / ir a la universidad / *montar mi propio negocio</p> <p>¿Qué vas a hacer después? Después, tengo la intención de ...</p> <p>¿Qué otros planes tienes? Cuando tenga ... años, me gustaría ... También espero ... Cuando sea mayor ... Cuando tenga bastante dinero ...</p> <p>En el futuro ...</p> <p>comprar, conseguir, compartir, aprobar, experimentar</p> <p>la pareja, el extranjero</p> <p>por eso, por lo tanto</p>	<p>Grammar:</p> <p>Different ways of talking about future plans: Using <i>espero, me gustaría, quiero, tengo ganas de / la intención de, voy a + infinitive</i> Using the future tense</p> <p>Grammar:</p> <p><i>Seguir / Continuar</i> + present participle</p> <p>Skills:</p> <p><i>Cuando</i> + present subjunctive to talk about future plans</p> <p>Skills:</p> <p>Spanish adjectives where English uses a noun</p> <p>Pronunciation and phonics:</p> <p>Transcribing unfamiliar words</p>

	<p>Additional vocabulary: el sueño, *las esperanzas, el piso, *las prácticas laborales, la vida familiar, una carrera universitaria, *la informática, *el bachillerato, *la formación profesional, *la hostelería</p> <p>*algún día, justo, *lo antes posible, después de, vale la pena, *¿Qué tal ...?, *más que nada</p> <p>apetecer, casarse, compartir, aprender, *conducir, luchar, *poner fin a..., conseguir un trabajo, experimentar</p>	
--	--	--

DRAFT

Module 8: El futuro te espera

Unit 2: Para conseguir un empleo

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
Talking about getting a job Using possessive pronouns Using prepositions followed by the infinitive	<p>Key language: ¿Qué haces para ganar dinero? Para ganar dinero ... trabajo en (un bar de *pinchos). cuido a los niños de mis vecinos / mis abuelos hago cosas y las vendo en línea.</p> <p>¿Cuánto dinero ganas? Gano ... [x] euros por hora. [x] pesos por día. [x] libras por semana. poco, pero no me importa.</p> <p>¿Cuándo lo haces? Lo hago ... los fines de semana. cuando necesito dinero. cuando me necesitan. en las vacaciones.</p> <p>¿Qué tal tu trabajo? Me llevo bien con mi jefe. Mis compañeros son agradables. Me encanta, ya que ¡no tengo jefe! Lo odio y quiero dejarlo.</p> <p>¿Por qué le interesa este puesto? Me interesa este trabajo porque me encanta ...</p>	<p>Grammar: Possessive pronouns</p> <p>Grammar: Prepositions followed by an infinitive: <i>para</i> <i>sin</i> <i>antes de</i> <i>después de</i></p> <p>Skills: Reminder of how to form the <i>tú</i> form of the imperative</p>

	<p>¿Qué experiencia *laboral tiene? Llevo (un año) trabajando / He trabajado en ... un café, un gimnasio, *una fábrica, una tienda para ... mi madre, mis vecinos</p> <p>¿Cuáles son sus características positivas? Soy una persona ... activa, lista, artística, organizada, *creativa, práctica, fuerte, responsable, independiente, trabajadora</p> <p>¿Qué otras capacidades tiene? Tengo ... buen sentido del humor. buenos conocimientos [de *informática]. buenas capacidades [de comunicación].</p> <p>¿Qué planes tiene para el futuro? El año próximo espero ...</p> <p>antes de (+ infinitive), después de (+ infinitive), para (+ infinitive), sin (+ infinitive), además</p> <p>Additional vocabulary: *la libra, *la solicitud de trabajo/empleo, la entrevista, el centro deportivo, *la ducha, el calcetín, el jefe, una amplia variedad, los compañeros, las capacidades, los puntos fuertes/débiles, *el anuncio, las prácticas laborales, los títulos, las capacidades, *el sabor, *las prácticas laborales</p> <p>tener suerte, tener paciencia, lograr, conseguir, buscar, pasar tiempo, recoger, quejarse, agradecer, lograr, comprobar, mejorar, empezar, preguntarse, solicitar, *contener</p> <p>*fatal, *débil, actual, frío, caliente, irritante</p> <p>a tiempo, *¡Qué asco!, por lo tanto, de verdad</p>	
--	---	--

Module 8: El futuro te espera

Unit 3: Un trabajo para todos

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Talking about future career intentions</p> <p>Using masculine and feminine nouns for jobs</p> <p>Using and understanding the suffix <i>-dad/-idad</i></p>	<p>Key language: ¿Qué tipo de trabajo querías hacer en el pasado? Cuando era más joven, me gustaba la idea de ... También quería ... porque ...</p> <p>¿Todavía te interesa el mismo trabajo? Sí, todavía quiero ... porque ... No, he decidido que ya no quiero ... Ahora me apetece ..., ya que ... Antes / De niño/a / Cuando era más joven / En el pasado ... quería ... / me gustaba la idea de ... / me apetecía ... / era mi sueño ...</p> <p>Ahora / He decidido que / Todavía / Ya no ... quiero ... / me gusta la idea de ... / me apetece ... / es mi sueño ... ser ... científico/a, profesor(a), policía, médico/a, artista, modelo, *enfermero/a, *ingeniero/a, actor/actriz, periodista, *camarero/a, *peluquero/a, *guía turístico, *director(a) de cine/teatro, modelo trabajar ... al aire libre, desde casa, solo/a en ... el extranjero, la enseñanza, una oficina, una empresa, un hogar de ancianos con ... los animales, los niños, los ordenadores, otra gente hacer un trabajo ... artístico, creativo, seguro con ... responsabilidad, variedad, un buen salario, flexibilidad</p> <p>sin embargo</p>	<p>Grammar: Masculine/feminine forms of nouns in relation to jobs</p> <p>Skills: Omission of indefinite article with jobs</p> <p>Skills: Suffix <i>-idad / -dad</i></p> <p>Pronunciation and phonics: [ge] / [gi] / [j] [ga] / [go] / [gue] / [gui]</p>

<p>cuando tenga [x] años ...</p> <p>una carrera universitaria</p> <p>empezar, terminar, interesar, solicitar un trabajo</p> <p>aburrido/a, seguro/a, simpático/a, serio/a</p> <p>en el extranjero</p> <p>Additional vocabulary: la enseñanza, *el teletrabajo, el horario, *el/la pasajero/a, *el/la auxiliar de vuelo</p> <p>la posibilidad, la oportunidad, la igualdad, la estabilidad, la cantidad, la variedad</p> <p>tener miedo, aprender, conseguir, atender</p> <p>*genial, joven, conocido</p> <p>es decir, *por igual</p>	
--	--

Module 8: El futuro te espera

Unit 4: Las lenguas te abren las puertas

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
Talking about the importance of learning languages	Key language: ¿Qué idiomas hablas? Hablo ... y llevo ... estudiando ... También he aprendido un poco de ... ¿Por qué es importante aprender otras lenguas, en tu opinión? Si sabes hablar otro idioma, ... te permite descubrir otras culturas. puedes descubrir otros países / otras culturas. puedes estudiar o trabajar en el extranjero. Además, ... mejora tus oportunidades laborales / te abre la mente ¿Qué otros idiomas te gustaría aprender? En el futuro me gustaría aprender ... español, *inglés, *francés, *castellano, *euskera, *gallego, *catalán Buenos días. ¿Cómo puedo ayudarle? Quisiera dos billetes a Madrid, por favor. ¿Qué tipo de billetes quiere? De ida y vuelta. / Un billete de ida. / Solo de ida. ¿Cuándo quiere viajar? Queremos viajar mañana por la mañana / esta tarde / el martes por la tarde. Hay un tren que sale a las seis veinticinco. Perfecto. ¿Y a qué hora llega el tren? Llega a las nueve dieciséis. ¿Es directo o hay que cambiar? –Es directo. / Hay que cambiar. tener que	Grammar: Modal verbs
Using modal verbs		Grammar: Using an infinitive to start a sentence meaning ‘-ing’ in English
Using different verbs forms		Skills: <i>conocer / saber</i> Skills: Deciding whether to use: the infinitive (-ar/-er/-ir). the present participle (-ando/-iendo). a conjugated verb (in the correct person/tense) Skills: Train times — 24-hour clock

	<p>saber, conocer, vivir, elegir, acordarse, atreverse, sorprender, equivocarse, traducir, viajar, coger</p> <p>Additional vocabulary: *la lengua materna, la asignatura (*optativo), *la población, la señal, el Reino Unido, la mitad, la frontera</p> <p>asistir a una reunión, reírse, ser capaz, elegir, coger (un tren)</p> <p>distinto, *fácilmente, joven, *superrápido, británico</p> <p>en casa, por supuesto, por eso, por lo tanto, desafortunadamente, sin embargo, todo lo contrario, a pesar de que ..., no solo ... sino, también, al principio, de hecho, todavía, me da igual, salvo, más de..., *por la mañana / tarde / noche, (no) basta con ..., por ciento, *cientos de..., no solo ... sino también, tanto ... como, todo lo contrario, antes de (+ infinitive), a veces</p>	
--	--	--

DRAFT

Module 8: El futuro te espera

Unit 5: El trabajo antes, ahora... y mañana

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Talking about changes in the world of work</p> <p>Understanding more complex texts</p> <p>Listening for percentages</p>	<p>Key language: En mi opinión, en la próxima década habrá más/menos ... que hoy. La gente pasará más/menos tiempo ... En el mundo laboral ...</p> <p>el cambio climático, la tierra, el campo, el medioambiente, el mundo laboral</p> <p>ahorrar, faltar, viajar, comer, comprar, cambiar, cuidar, disfrutar, pasar (tiempo), seguir (+ present participle), [x] por ciento</p> <p>tan, ya no</p> <p>Additional vocabulary: el siglo, la fecha clave, los recursos, la población, la mayoría, la mitad, el Reino Unido, los desarrollos tecnológicos, los derechos fundamentales, los aparatos electrónicos, la población, la luz, la salud, *el aumento, el hogar, los ciudadanos, *la esperanza de vida, *la entrega a casa, los pagos en efectivo, *el/la ingeniero/a, el barco de *vapor, los ciudadanos, el aumento, el lugar de trabajo, *el caso</p> <p>dejar de (+ infinitive), alcanzar, sobrevivir, conseguir, *llegar a ser, *trabajar desde casa, prohibirse, fumar, nacer, aprobar, ahorrar, seguir</p> <p>hacia, mientras que, siempre, no solo ... sino también, debido a..., en efectivo, casi nadie</p>	<p>Skills: Percentages</p> <p>Skills: Complex texts — how to use clues, cognates, context and common sense</p>

Module 8: El futuro te espera

Unit 6: El futuro sin fronteras

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Talking about the impact of artificial intelligence</p> <p>Using <i>para que</i> + present subjunctive</p> <p>Working out the infinitive of a conjugated verb</p>	<p>Key language: ¿Cuál es tu opinión de *la inteligencia artificial? Estoy a favor de / de acuerdo con la *inteligencia artificial porque / ya que es ... necesaria, útil, peligrosa, cara, segura, vale la pena</p> <p>Creo que / En mi opinión la *IA podría ayudar a ... evitar la discriminación. reducir las horas de trabajo. resolver problemas. salvar vidas.</p> <p>Creo que podemos usarla para que ... todo el mundo haga menos horas de trabajo. el mundo sea más seguro. resolver problemas como el hambre y ayudar a salvar vidas.</p> <p>No estoy de acuerdo. / Yo estoy en contra, ya que creo que la *IA amenaza con ... robar la creatividad. sustituir muchos trabajos. tomar el control del mundo.</p> <p>Sí, es verdad, pero / Además deberíamos ... asegurarnos de la seguridad de *la IA. confiarnos en *la IA. tener cuidado para evitar los riesgos.</p> <p>por un lado ..., por otro lado ..., también ..., además ...</p> <p>Additional vocabulary:</p>	<p>Grammar: Present subjunctive after <i>para que</i></p> <p>Skills: Adding the suffix <i>-able</i> to verb stems to create adjectives</p> <p>Skills: Working out the infinitive of a conjugated verb</p>

	<p>la frontera, el desarrollo, los riesgos, el miedo, la justicia, el ordenador</p> <p>*conducir, sentir dolor, enamorarse, gastar, tener dudas, negarse, sobrevivir, quejarse, desaparecer, equivocarse, reconocer, ser verdad</p> <p>*deseable, *evitable, comparable</p> <p>más que nada</p>	
--	---	--

DRAFT

Module 8: El futuro te espera

Grammar 1

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
	<p>Key language: Voy a ... / Quiero .../ Espero .../ Me gustaría ... / Tengo la intención de ... / Tengo ganas de ...</p> <p>seguir / continuar (+ present participle)</p> <p>aprender, buscar, compartir, servir, estudiar, leer, rebajar, vivir</p> <p>aburrido/a, alegre, alto, barato/a, difícil, duro, fácil, listo/a, moderno/a, pequeño/a</p> <p>la empresa, el cliente, el jefe, la tarea, el trabajo, el salario, el horario, la tienda, el examen</p> <p>más, menos, peor(es)</p> <p>después de..., para, sin</p> <p>Additional vocabulary: el traje, *la ducha, una carrera universitaria, los compañeros, la entrevista, el ruido, el día siguiente, el desayuno</p> <p>enamorarse, aprobar, compartir, sacar buenas notas, esperar, *conducir, *montar un negocio, *poner fin a, * ducharse, acostarse, despertarse, levantarse, entender, conseguir</p> <p>después de (+ infinitive), antes de (+ infinitive), para (+ infinitive), desafortunadamente</p> <p>*mayor, temprano, tarde, por eso, por lo tanto, en el extranjero</p>	<p>Grammar (revisited): Expressing future plans</p> <p>Grammar (re-visited): <i>Seguir / continuar</i> + present participle</p> <p>Grammar (re-visited): Possessive pronouns</p> <p>Grammar (re-visited): Prepositions followed by the infinitive <i>después de</i> <i>para</i> <i>sin</i></p>

Module 8: El futuro te espera

Grammar 2

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
	<p>Key language: *el/la dentista, el/la presidente/a, *el/la peluquero/a, *el/la cocinero/a, el/la doctor(a), el/la agente de policía, el/la científico/a, el/la cantante, el/la médico/a, el/la escritor(a), el/la estudiante, el/la artista, el/la jefe/a, el actor, la actriz, *el/la mecánico/a</p> <p>deber, poder, querer, saber, tener que</p> <p>¿Cuándo puedo aprender a *conducir? Puedes aprender a *conducir (a la edad de) ...</p> <p>¿Qué quieres estudiar en el futuro? En el futuro quiero estudiar ...</p> <p>¿Por qué tenemos que conseguir un trabajo? Tenemos que conseguir un trabajo para ganar dinero.</p> <p>¿Qué debo hacer para aprobar mis exámenes? Debes estudiar mucho.</p> <p>¿Cuántos idiomas / ¿Cuántas lenguas sabes hablar? Hablo / Sé hablar [x] idiomas / lenguas.</p> <p>Para mí, ... / En mi opinión, ... / Creo que ..., / Pienso que ... / He decidido que Según mi madre, ... / Mi padre dice que ... aprender / compartir / hacer/ prepararse / solicitar / tener / trabajar / viajar... en el extranjero / en tren / hijos y casarse / otros idiomas / para una entrevista de trabajo / piso con tus amigos / un trabajo con un buen salario / una carrera universitaria ...</p>	<p>Grammar (revisited): Masculine and feminine nouns</p> <p>Grammar (re-visited): Modal verbs</p> <p>Grammar (re-visited): Using the infinitive as a noun</p> <p>Grammar (re-visited): <i>para que</i> + present subjunctive</p>

	<p>(no) es barato / (no) es fácil / (no) es importante / (no) sería bastante útil / (no) sería muy divertido/ (no) vale la pena / es una pérdida de dinero / no importa.</p> <p>Additional vocabulary: merecer, doler, cortarse, ganar, comprobar, conseguir, negarse, casarse, prestar, tener suerte</p> <p>los dientes, la medicina, el sueño, la madrastra, el pelo, el primo/a, la comisaría, el premio, las ciencias, *el ordenador, la Formación Profesional, llevarse bien, precioso, caro (*carísimo)</p> <p>fácilmente</p> <p>aunque, no me importa, sin embargo, por eso, *afortunadamente, *algún día</p>	
--	--	--

DRAFT