

French GCSE Level 2 Year course

3 hours a week, 1 hour is supported by Language Assistant.
 Homework is based on a building of vocabulary knowledge as well as the incorporation of grammar and examination technique.
 Ongoing assessment is weekly vocabulary tests and set homework.

	Modules	Assessments	Events
Year 10 T1	Module 1	End of chapters book assessment	
Year 10 T2	Module 2	End of unit all skills	Paris Trip
Year 10 T3	Module 3	End of chapters book assessment	
Year 10 T4	Module 3-4	End of unit Rd, Wr, Ln	St Mary's Easter Visit
Year 10 T5	Module 4	End of chapters book assessment	
Year 10 T6	Module 5	End of unit all skills	Food evening
Year 11 T1	Module 6	End of chapters book assessment	
Year 11 T2	Module 7-7	Mocks	Paris Trip
Year 11 T3	Module 7 – 8	End of chapters book assessment	
Year 11 T4	Module 8	Revision	
Year 11 T5	Revision		

Pearson Edexcel MFL French HIGHER

Scheme of Work

Contents

How to use this Scheme of Work.....3

Module 1 Tu as du temps à perdre?4

Zone de culture: Fêtes et jeux4

Unit 1: Ma vie en ligne6

Unit 2: Tu as une vie active?8

Unit 3: Qu'est-ce que tu regardes?10

Unit 4: Qu'est-ce qu'on va faire?13

Unit 5: Qu'est-ce que tu as fait?16

Unit 6: J'ai participé aux Jeux de la

Francophonie!18

Grammaire 121

Grammaire 223

Module 2 Mon clan, ma tribu25

Zone de culture: Libre d'être moi25

Unit 1: Un week-end en famille28

Unit 2: L'amitié est la clé du bonheur31

Unit 3: Couleur famille34

Unit 4: La place des idoles36

Unit 5: Famille, amour, gâteau39

Grammaire 142

Grammaire 244

Module 3 Ma vie scolaire46

Zone de culture: Au collège chez nous46

Unit 1: Quelle est ta matière préférée?48

Unit 2: C'est injuste!50

Unit 3: As-tu fait des progrès?52

Unit 4: Souvenirs d'école54

Unit 5: Les langues et l'avenir56

Grammaire 158

Grammaire 260

Module 4 En pleine forme62

Zone de culture: Sain ou malsain?62

Unit 1: Bon appétit!64

Unit 2: Bien dans ma peau66

Unit 3: Ça ne va pas?68

Unit 4: Je change ma vie70

Unit 5: Mieux vivre72

Grammaire 174

Grammaire 276

Module 5 Numéro vacances78

Zone de Culture: Voudrais-tu voyager?78

Unit 1: Des vacances de rêve80

Unit 2: On part pour la Corse82

Unit 3: Le monde en fête84

Unit 4: Guide de voyage86

Unit 5: Vive les vacances!89

Grammaire 191

Grammaire 293

Module 6 Notre planète95

Zone de culture: Madagascar: miroir du

monde?95

Unit 1: Beau, diverse, plein de vie: notre

monde97

Unit 2: Planète en danger99

Unit 3: Des grand gestes101

Unit 4: Des petits gestes103

Unit 5: Innovation verte105

Grammaire 1107

Grammaire 2109

Module 7 Mon petit coin du monde111

Zone de culture: À louer, à vendre111

Unit 1: Là où j'habite113

Unit 2: Sur le bon chemin115

Unit 3: Tendances et shopping117

Unit 4: La maison de mes rêves119

Unit 5: As-tu déjà visité Paris?121

Grammaire 1122

Grammaire 2124

Module 8 Mes projets d'avenir126

Zone de culture: Mon été de rêve126

Unit 1: Mes passions et mon avenir128

Unit 2: Express Mondial130

Unit 3: Quelles sont tes compétences?132

Unit 4: Bien payé, mais fatigant!134

Grammaire 1136

Grammaire 2138

How to use this Scheme of Work

- This is a DRAFT scheme of work, the main purpose of which is to inform you of the Edexcel Higher exam specification coverage in the GCSE French course.
- All vocabulary listed features in the given unit and is on the specification, with the exception of words marked with an asterisk (*).
- * after a word means it is not on the specification but appears in the unit as it's considered useful in the context.
- Words on the **higher** specification only are **bold** in the end of unit vocabulary pages. This will be fully implemented in the final version.
- Words are split into 'key language' and 'additional vocabulary'. It may be that in some cases they overlap.

To follow in the FINAL scheme of work:

- KS3 revision starter activities.
- Front of class resources on ActiveHub, including grammar quiz worksheets, speaking confidence worksheets, phonics PowerPoints, sentence building grids, audio transcripts, gapped transcripts, answer PowerPoints and vocabulary lists.
- Combined grammar spreads - bringing vocabulary and grammar from multiple modules together.

Module 1 Tu as du temps à perdre?

Zone de culture: Fêtes et jeux

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Exploring events in the francophone world</p> <p>Using <i>aimer</i> + noun and <i>aimer</i> + infinitive</p>	<p>Key language: Est-ce que tu aimes ... ?</p> <p>J'adore ... J'aime ... Je n'aime pas ... Je déteste ...</p> <p>jouer à la/au/à l' jouer au foot / tennis de table faire du/de la/de l'</p> <p>À mon avis, c'est ... une bonne idée / amusant / intéressant / une mauvaise idée / ennuyeux / nul.</p> <p>À ton avis, c'est une bonne idée ? À mon avis, c'est ... Tu es d'accord? Oui, je suis d'accord. / Non, je ne suis pas d'accord.</p> <p>l'athlétisme, le basket, la danse, le football, le sport, le tennis de table</p> <p>les dix jours sans écrans</p> <p>Additional vocabulary: Les Jeux de la Francophonie La Fête de la Musique</p> <p>sans</p>	<p>Grammar: Opinion verbs + a definite article + noun (e.g. <i>j'aime le basket</i>) + a verb in the infinitive (e.g. <i>j'aime jouer ...</i>)</p> <p>Pronunciation and phonics: The letter é Final consonants -n, -s, -t and -x are usually silent Liaison before a vowel</p>

<p>le défi*, le chanteur/la chanteuse, la chanson, le concert le cyclisme*, l'événement, le groupe, le hip-hop*, la jeunesse, le judo, la lutte* (with meaning of 'wrestling') la littérature*, le pays, la peinture*, la photographie*, la sculpture*, la ville</p> <p>on peut + <i>infinitive</i> avoir lieu, écouter, découvrir, participer à, voir</p> <p>tous les (quatre) ans</p> <p>plus de</p> <p>seul(e), dédié à</p> <p>il y a</p>	
---	--

Module 1 Tu as du temps à perdre?

Unit 1: Ma vie en ligne

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
Talking about what you do online Using the present tense of regular -er verbs Discussing pros and cons	Key language: Qu'est-ce que tu fais en ligne? Est-ce que tu ...? télécharger, je télécharge parler, je parle partager, je partage chercher, je cherche acheter, j'achète jouer (à), je joue (à) regarder, je regarde envoyer, j'envoie passer, je passe (beaucoup/trop de temps) écouter du rap / de la musique avec mes écouteurs je regarde des clips sur TikTok je partage des photos/des selfies je télécharge des chansons je parle avec mon ami j'envoie des messages à mes copains et copines j'achète des vêtements sur eBay/Vinted devant un écran Je fais ça ... souvent, parfois, tout le temps, tous les jours, tous les soirs, tous les week-ends, de temps en temps C'est très / vraiment / trop ...	Grammar: Regular -er verbs in the present tense Verbs (otherwise regular) in which y changes to ie, e.g., <i>envoyer</i> Skills: Terms for discussing contrasting points of view, e.g., <i>pourtant / cependant</i> Time frequency expressions (but avoiding negatives), e.g., <i>je fais ça souvent</i> C'est + adjective Qualifiers, e.g., <i>vraiment</i> Pronunciation and phonics: Pronouncing <i>Est-ce que ...? / Qu'est-ce que ...?</i> Watching out for silent final 'e' and silent final consonants such as -s, -t and -x (e.g., <i>chose, jeux</i>); silent verb endings -e, -es and -ent

	<p>affreux* / amusant / dangereux / ennuyeux / formidable / génial / hyper-cool / inquiétant / nul / super / mauvais pour la santé.</p> <p>À mon avis, ...</p> <p>cependant, mais, malgré cela, même si, pourtant, toutefois</p> <p>les achats, l'écran (d'ordinateur), le harcèlement en ligne, l'Internet, la jeunesse, les jeux (en ligne), le portable, les réseaux sociaux</p> <p>Il y a ...</p> <p>des applis pour tout des dangers des risques de sécurité des vols d'identité</p> <p>une (très) bonne chose</p> <p>Additional vocabulary: je préfère</p> <p>le R'n'B*, mon chat, la cybercriminalité, les fausses nouvelles, les mauvaises images, mon meilleur ami, l'activité, l'idée, jeux vidéo la parole</p> <p>au Canada Québécois* en Tunisie* en Afrique</p> <p>intéressant, surtout, complètement</p>	
--	---	--

Module 1 Tu as du temps à perdre?

Unit 2: Tu as une vie active?

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Saying what you do to stay active</p> <p>Using the present tense of irregular verbs</p> <p>Listening and transcribing in French</p>	<p>Key language: Est-ce que tu as une vie active? Qu'est-ce que tu fais? Qu'est-ce que tu fais comme activités, le jour sans écrans?</p> <p>je fais du vélo nous faisons de la cuisine je suis membre de l'équipe de handball / musique j'ai un cours de musique nous avons bientôt un concert je vais au centre sportif nous allons au théâtre / à un concert je lis un (bon) livre nous jouons au basket</p> <p>faire une promenade* faire de la natation</p> <p>avec mes amis</p> <p>d'habitude, parfois, souvent, normalement, le soir, le samedi</p> <p>Je suis / Je ne suis pas ... très / assez actif/ve / sportif/ve. Je joue au basket/football/rugby / du piano/violon / de la guitare/flûte dans l'équipe du collègue / un groupe de musique. Je fais du sport/vélo / de la cuisine/danse/natation ... Je vais au centre sportif/théâtre / à la piscine/plage avec mon meilleur ami/ma meilleure amie/mes copains/copines. Nous sommes assez sportifs!</p> <p>cependant</p>	<p>Grammar: Present tense Irregular verbs in present tense: <i>aller, avoir, être, faire</i> <i>je bois</i> <i>je lis</i> Using <i>on</i> to mean 'we' Partitive articles after <i>faire / jouer</i> with activities/instruments. <i>au/à la</i> after <i>jouer + sport / aller + place</i> Negatives: <i>ne ... pas, ne ... rien, ne ... jamais</i></p> <p>Skills: Listening and transcribing in French – launch of skill Transcribing silent letters Predicting <i>Faire</i> translated as 'to go' in English, e.g., <i>faire du vélo</i> (to go cycling), <i>faire de la natation</i> (to go swimming)</p>

<p>je ne fais rien je ne fais pas de ...</p> <p>au collègue</p> <p>ensemble</p> <p>Additional vocabulary: les dix jours sans écrans une comédie musicale, un coca*, les jeux vidéo / de guerre*, mon frère, les gâteaux, la lecture, une pièce de théâtre* au lieu de* écouter de la musique passer du temps en ligne</p> <p>s'il pleut, après, tous les week-ends, le dimanche, pendant, quand</p> <p>plusieurs beaucoup de</p> <p>aussi puisque</p> <p>fort(e)</p> <p>je ne pratique pas de sport on mange quelque chose je mets mes écouteurs je fais de longues promenades* j'écoute toutes sortes de musique Ça fait du bien!* je participe au club de lecture je préfère lire mes amis font du sport il ne fait jamais de ... avec mon chien c'est elle qui gagne</p>	
--	--

Module 1 Tu as du temps à perdre?

Unit 3: Qu'est-ce que tu regardes?

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
Talking about what you watch	Key language: Qu'est-ce que tu aimes regarder?	Grammar: Question words and asking questions with <i>est-ce que</i> + subject/verb <i>quel / quelle / quels / quelles</i> Regular <i>-ir</i> verbs: <i>finir</i> <i>des</i> changes to <i>de/d'</i> after a negative
Forming and answering questions	J'aime regarder ... des séries / des comédies / des émissions de sport / un peu de tout.	Skills: Preparing an exam-style role play – launch of transactional role play skill
Preparing a role play	Quel type de vidéos est-ce que tu regardes / préfères regarder? Je regarde des ... clips de musique ou de danse / clips sur une chaîne de musique / émissions de télé-réalité / vidéos de cuisine sur YouTube / vidéos amusantes d'animaux / vidéos de musique/danse. Je ne regarde jamais de vidéos de cuisine. Quand est-ce que tu regardes des vidéos? D'habitude, je regarde des vidéos ... avant le collège / le matin, avant le collège / le soir, après les cours / quand j'ai du temps libre / le week-end. Où et comment est-ce que tu préfères regarder des films? Je préfère regarder des films ... chez moi, à la télé, ou en streaming / au cinéma, sur un grand écran / un peu partout, sur mon portable. Avec qui est-ce que tu aimes regarder des films?	Pronunciation and phonics: <i>qu</i> pronounced as 'k' (quand, que, qui, quel) <i>c</i> pronounced as 'k' in front of letters <i>a, o, u</i> (<i>combien, comme</i>)

	<p>J'aime regarder des films ... avec les membres de ta/ma famille / avec ton/ta/mon/ma meilleur(e) ami(e) / tout(e) seul(e) dans ta/ma chambre</p> <p>Je préfère regarder ... tout(e) seul(e)</p> <p>Combien de fois par mois est-ce que tu vas au cinéma?</p> <p>Je vais au cinéma une ou deux fois par mois. Je ne vais pas souvent au cinéma. Je ne vais jamais au cinéma.</p> <p>parce que c'est ...</p> <p>complètement nul / plus tranquille* / vraiment passionnant</p> <p>un film de science-fiction/d'action</p> <p>Vous voulez voir quel type de film? C'est pour quelle séance? La séance de huit heures. Vous désirez combien de billets? Trois billets, s'il vous plaît. Pour des adultes ou des enfants? Un adulte et deux enfants. Le film finit à quelle heure? À dix/huit heures. C'est combien? Vingt euros, s'il vous plaît.</p> <p>je voudrais voir/regarder merci</p> <p>Additional vocabulary: un sondage, les nouvelles recettes, une chaîne</p> <p>faire la cuisine</p>	
--	---	--

<p>toujours, souvent, d'habitude, normalement</p> <p>cependant</p> <p>pourquoi?</p> <p>je ne regarde pas de ...</p> <p>je préfère voir (des films)</p> <p>je n'ai pas le temps</p> <p>je cherche</p> <p>je choisis / on choisit un film</p> <p>nous adorons</p> <p>je n'aime pas</p> <p>c'est plus passionnant / facile / pratique</p> <p>avec ma famille</p> <p>pour terminer</p> <p>parce que ça coûte trop cher</p>	
--	--

Module 1 Tu as du temps à perdre?

Unit 4: Qu'est-ce qu'on va faire?

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
Making plans to go out Using the near future tense Responding to invitations	Key language: aujourd'hui ce matin cet après-midi ce soir demain demain matin demain après-midi demain soir puis à ... / vers ... neuf heures, neuf heures dix, neuf heures vingt-cinq midi / minuit neuf heures et demie, dix heures moins vingt dix heures moins le quart, dix heures moins dix je vais / on va / nous allons / vous allez / elle va / ils vont aller à la piscine / au parc / au musée / au marché visiter le château / le musée partir (vers + <i>time</i>) voir un spectacle de danse / musique acheter un tee-shirt prendre le bus jouer au foot(ball) passer un film en 3D faire les magasins Ça va être super-intéressant.	Grammar: Near future (<i>aller</i> + infinitive), including <i>Ça va être</i> Skills: Telling the time

<p>Il y a une séance à ...</p> <p>Ça t'intéresse? Tu es libre? Tu viens?</p> <p>D'accord, je veux bien. Oui, je suis libre. Ça m'intéresse. Merci, c'est gentil*.</p> <p>merci</p> <p>Désolé(e). Je ne peux pas. Je ne suis pas libre.</p> <p>avec la/ma famille avec les/mes copains/copines</p> <p>Additional vocabulary: Coucou!</p> <p>les vacances de la Toussaint*</p> <p>aussi</p> <p>Ça va?</p> <p>Ça commence à ...</p> <p>avec mon frère / ma sœur avec des dinosaures*</p> <p>Dis-moi ...!</p> <p>au centre commercial</p> <p>manger quelque chose* au café</p>	
---	--

<p>(aller) en ville / au stade regarder le match visiter le parc d'attractions passer chez moi* passer chez toi* acheter un cadeau d'anniversaire / un nouveau portable</p> <p>pour sa mère</p> <p>Qui vient aussi?</p> <p>génial / sympa / hyper-cool*</p> <p>à demain</p> <p>c'est dommage</p> <p>merci, quand même*</p> <p>de rien!</p> <p>à plus!*</p> <p>ça dépend</p> <p>pas de problème!</p>	
--	--

Module 1 Tu as du temps à perdre?

Unit 5: Qu'est-ce que tu as fait?

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Saying what you did last weekend</p> <p>Using the perfect tense</p> <p>Pronouncing <i>é, er, ez</i> correctly</p>	<p>Key language: Un week-end ordinaire / extraordinaire Qu'est-ce que tu as fait, le week-end dernier?</p> <p>samedi matin/après-midi/soir dimanche matin/après-midi/soir</p> <p>d'abord, ensuite, après, puis, plus tard, enfin</p> <p>chanter, j'ai chanté, nous avons chanté des chansons boire, j'ai bu faire, j'ai fait aller, nous sommes allés rester, elle est resté(e) j'ai joué, nous avons joué (au tennis) je suis allé(e), j'ai fait, j'ai pris, nous avons mangé, je suis restée, j'ai lu, j'ai regardé le concert avec mon/ma meilleur(e) ami(e) nous avons fait de la natation nous avons écouté de la musique j'ai vu/nous avons vu mon groupe préféré j'ai dansé/nous avons dansé j'ai acheté un tee-shirt</p> <p>C'était comment?</p> <p>C'était ... assez / complètement / très / trop / un peu / vraiment ... amusant / cher / ennuyeux / formidable / génial / nul / parfait / passionnant / sympa / formidable / parfait.</p> <p>J'ai passé un week-end ...</p>	<p>Grammar: Perfect tense: regular <i>-er</i> verbs, auxiliary <i>avoir/être</i> plus past participle and agreement for <i>être</i> verbs (<i>aller, rester</i>) Perfect tense of high-frequency irregular verbs: boire, faire, prendre, lire, voir Negatives in the perfect tense, e.g., <i>Je n'ai rien mangé.</i> <i>c'est/c'était / il y a/avait</i> (lexical imperfect)</p> <p>Skills: Giving past-tense opinions with <i>c'était</i> Weekend time expressions, and sequencers</p> <p>Pronunciation and phonics: Pronouncing <i>é, er, ez</i> correctly (<i>mangé, manger, mangez</i>)</p>

	<p>avec ma famille</p> <p>Mon footballeur* préféré est Kylian Mbappé*. Nous sommes allés au café et j'ai mangé d*u poulet. Samedi dernier, je suis resté(e) chez Chloé* et nous avons passé une bonne journée.</p> <p>Additional vocabulary: à Madagascar en Tunisie* / Belgique* / France / Suisse* au Sénégal / Burkina Faso*</p> <p>un programme fantastique*, un concert de rock*, un jeune chanteur de rap*, ma chanteuse préférée, un groupe africain*, des instruments traditionnels</p> <p>Les concerts étaient gratuits.</p> <p>j'ai adoré le rythme et les paroles</p> <p>nous avons fait une petite promenade* j'ai écouté un peu de musique dans ma chambre j'ai cherché des informations en ligne pour mes devoirs nous avons gagné le match</p> <p>avec le chien avec mon équipe</p> <p>au café/restaurant/centre sportif</p> <p>complet, trop cher, passionnant, assez amusant, sympa</p> <p>un week-end sportif</p> <p>chez mes grands-parents</p> <p>quel dommage! rien de spécial* Félicitations!*</p>	
--	---	--

Module 1 Tu as du temps à perdre?

Unit 6: J'ai participé aux Jeux de la Francophonie!

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Taking part in an interview</p> <p>Asking questions in the perfect tense</p> <p>Using two tenses together (present and perfect)</p>	<p>Key language: Tu es de quel pays? Je suis du Sénégal / de la Belgique.</p> <p>Qu'est-ce que tu fais comme activité?</p> <p>Je joue au foot. Je fais du vélo / de la danse.</p> <p>Quand est-ce que tu fais ça? Je fais ça / mon entraînement chaque jour / le (samedi) après-midi.</p> <p>au centre sportif / au collège</p> <p>À quel âge as-tu commencé à pratiquer ça? J'ai commencé à l'âge de (dix) ans.</p> <p>Quand as-tu participé aux Jeux? J'ai participé aux Jeux l'année dernière / il y a (deux) ans.</p> <p>Est-ce que tu as gagné? J'ai gagné la compétition / le concours. J'ai fini en première / deuxième / troisième position.</p> <p>Avec qui as-tu célébré ton succès? J'ai célébré mon succès avec ...</p> <p>Comment avez-vous célébré ça?</p> <p>D'abord, / Ensuite, / Puis,</p>	<p>Grammar: Inversion of subject and verb and addition of hyphen for questions in the perfect tense, e.g., <i>Comment as-tu célébré ton succès?</i></p> <p>Skills: Asking questions in the perfect tense Recognising that <i>il y a</i> has two meanings (there is/are; ago) Using present and perfect tenses together</p> <p>Pronunciation and phonics: Using rising intonation with questions</p>

	<p>nous sommes allés ... nous avons mangé ... nous avons bu ...</p> <p>C'était ... assez / très / vraiment ... sympa.</p> <p>il y a (<i>ago</i>)</p> <p>Additional vocabulary: où</p> <p>aux Jeux de la Francophonie</p> <p>les prochains Jeux de la Francophonie</p> <p>les activités sportives ou culturelles</p> <p>pour être prêt(e) j'ai couru (cinq) kilomètres</p> <p>Nous avons très bien mangé.</p> <p>pour la première fois tout le temps après les cours</p> <p>neuf</p> <p>Je m'appelle ...</p> <p>mon pays, c'est le Mali*, en Afrique</p> <p>je suis du Québec*, au Canada</p> <p>un chanteur un musicien* une chanson d'amour</p>	
--	---	--

<p>un court* de tennis</p> <p>jouer du piano / au tennis</p> <p>aller au cinéma</p> <p>manger des pizzas</p> <p>j'écris des chansons</p> <p>je passe (sept) heures par jour</p> <p>j'adore créer de la musique</p> <p>déjà</p> <p>donc</p> <p>content</p> <p>fier (de)</p> <p>mon succès</p> <p>J'attends les prochains jeux avec impatience.</p> <p>Si je perds, je perds.</p> <p>l'important, c'est de ...</p> <p>faire de mon mieux</p> <p>bonne chance</p> <p>félicitations*</p>	
--	--

Module 1 Tu as du temps à perdre?

Grammaire 1

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
	<p>Key language: je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles</p> <p><i>Full paradigms of present tense of:</i> parler finir attendre</p> <p>je parle, vous parlez j'achète tu regardes, nous regardons je joue, elle joue on partage nous écoutons, elles écoutent vous cherchez j'envoie, ils envoient je finis ils attendent</p> <p><i>Full paradigms of present tense of:</i> aller, avoir, être, faire</p> <p>Normalement, / D'habitude, ... le lundi, on fait du vélo. le mardi, j'ai un cours de guitare*. le mercredi, nous allons au centre sportif et nous faisons de la natation. le jeudi, tu fais de la cuisine. le vendredi, on va au théâtre. Je suis membre du club (de théâtre). le samedi, mon équipe et moi(, nous) avons (jouons) un match de foot. le dimanche, mes amis font une promenade* à la campagne.</p>	<p>Grammar: Inversion of subject and verb and addition of hyphen for questions in the perfect tense, e.g., <i>Comment as-tu célébré ton succès?</i></p> <p>Skills: Asking questions in the perfect tense Recognising that <i>il y a</i> has two meanings (there is/are; ago) Using present and perfect tenses together</p> <p>Pronunciation and phonics: Using rising intonation with questions</p>

	<p>Est-ce que tu es sportif? Non, je ne suis pas sportif. Est-ce que tu joues de la guitare*? Non, je ne joue pas/jamais de la guitare*. Est-ce que tu fais du vélo? Non, je ne fais pas/jamais de vélo. Est-ce que tu vas au cinéma? Non, je ne vais pas/jamais au cinéma. Qu'est-ce que tu regardes à la télé? Je ne regarde rien à la télé. Qu'est-ce que tu fais, le soir ou le week-end? Je ne fais rien, le soir ou le week-end.</p> <p>Quand est-ce que tu regardes la télé? Qu'est-ce que tu regardes (à la télé)? Comment est-ce que tu préfères regarder des films? Combien de fois par mois est-ce que tu vas au cinéma? Avec qui est-ce que tu aimes regarder des films?</p> <p>Additional vocabulary: iel*</p> <p>nous mangeons elle achète ils finissent vous envoyez je partage nous attendons</p> <p>Où est-ce que tu regardes la télé? Je regarde la télé dans ma chambre. Je regarde la télé le soir, après mes devoirs. Je regarde des émissions de sport. Je préfère regarder des films en streaming. Je vais au cinéma une ou deux fois par mois. J'aime regarder des films avec mes copains.</p>	
--	--	--

Module 1 Tu as du temps à perdre?

Grammaire 2

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
	<p>Key language: Cet après-midi, je vais aller à la piscine. Tu viens? Ce soir, ma famille et moi allons voir un spectacle de danse. Demain matin, mes parents vont aller au marché. Je vais aller au parc avec mon frère. On va jouer au handball. Tu vas jouer avec nous?</p> <p>Ce matin / soir ... Cet après-midi ... je vais aller à la piscine avec mes copains. on va faire de la natation. je vais jouer au tennis. je vais regarder la télé avec ma famille. je vais visiter un château avec mes parents. je vais faire une promenade* avec le chien. je vais jouer de la guitare*.</p> <p>je suis allé(e) j'ai acheté tu as regardé / lu nous sommes allé(e)s il a / nous avons fait ils ont dansé / chanté / joué vous avez mangé / bu il est resté il a écouté j'ai dansé</p> <p>Samedi dernier, mes amis / copains et moi sommes allés à un concert. J'ai dansé, mais je n'ai pas chanté. Nous avons pris / On a pris beaucoup de photos.</p>	<p>Grammar: Near future tense Perfect tense: regular <i>-er</i> verbs with <i>avoir</i> (<i>danser</i>); irregular past participles (<i>bu, lu, fait, pris</i>); reminder that some verbs take <i>être</i> and have agreements Questions in the perfect tense (inversion and hyphen) Using rising intonation with questions</p>

<p>Mon ami/copain Thomas a acheté un tee-shirt*. Je n'ai rien acheté. Nous avons / On a bu, mais nous n'avons/on n'a rien mangé.</p> <p>Quand as-tu participé à la compétition? Est-ce que tu as gagné la compétition? Où as-tu fait ton entraînement*? Qu'est-ce que tu as fait pour être prêt? Comment as-tu célébré ton succès?</p> <p>Je fais / J'ai fait de la natation. J'écoute / J'ai écouté de la musique. Je regarde / J'ai regardé une comédie. Je vais / Je suis allé(e) au cinéma / à la piscine.</p> <p>Additional vocabulary: Qu'est-ce que tu vas faire aujourd'hui?</p> <p>Ce matin, je vais aller au centre commercial avec ... On va faire ...</p> <p>À quel âge as-tu commencé à pratiquer le judo?</p>	
--	--

Module 2 Mon clan, ma tribu

Zone de culture: Libre d'être moi

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Talking about your identity</p> <p>Using emphatic pronouns</p>	<p>Key language: Qu'est-ce qui fait ton identité?</p> <p>Ce qui fait mon identité, c'est / ce sont ...</p> <p>ma religion, ma langue, mes amis, ma personnalité, mes frères et sœurs, mon genre*</p> <p>Tu es d'accord? Oui, je suis d'accord. Non, je ne suis pas d'accord.</p> <p>À mon avis, ...</p> <p>le courage, l'amitié, le respect la justice, la tolérance*, la communauté, la démocratie*, l'inclusivité*</p> <p>Additional vocabulary: carrière, travail, pays d'origine, famille, temps libre</p> <p>Il s'appelle (aussi) ...</p> <p>Elle est ... blogueuse*, créatrice* de mode, chanteuse, actrice, créative*, intelligente, dynamique*</p> <p>Il est ... chanteur (dans le groupe ...), personnalité publique, acteur, rappeur, sénégalais*, créatif*, charmant*, sociable*</p>	<p>Grammar: Possessive adjectives <i>mon, ma, mes</i> Emphatic pronouns after prepositions (<i>pour, avec, à, sans</i>): <i>moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles</i></p> <p>Culture box: Non binary pronoun <i>iel</i> Non binary adjective agreement (<i>charmant•e, courageux•e</i>)</p> <p>Culture box: Multilingual francophone countries</p> <p>Culture box: Liberté, Égalité, Fraternité sororité, adelphité</p>

	<p>Il/Elle est ... courageuse*</p> <p>Il/Elle est né(e) en France.</p> <p>Elle / Il / Sa mère / Son père vient ... du Sénégal*, de France, de Belgique*, de Mauritanie*, d'une famille du showbiz*</p> <p>maintenant</p> <p>il/elle habite (toujours) ... en France / en Amérique</p> <p>Il est fan de l'Olympique de Marseille*.</p> <p>Il/Elle aime ... la mode lire jouer du piano</p> <p>C'est une icône* pour la jeunesse LGBTQ+.</p> <p>Il/Elle parle ... français / wolof* / pulaar* / anglais.</p> <p>La devise nationale*, Liberté*, Égalité, Fraternité*</p> <p>la République d'Haïti*</p> <p>Elle signifie la lutte contre les inégalités et pour les droits de tous. C'est une source* de fierté pour beaucoup de personnes.</p> <p>grâce à lui je parle wolof*</p> <p>Pour moi, je suis ce que je suis, n'est-ce pas?</p> <p>J'adore mes sœurs. Avec elles, je suis entière.</p> <p>Ma mère est croyante*</p>	
--	--	--

<p>Pour elle, la foi est très importante.</p> <p>Je suis d'accord avec elle.</p> <p>C'est à nous tous de respecter les autres.</p> <p>Sans eux, je suis seul.</p> <p>Ma foi est très importante.</p> <p>C'est important pour nous.</p> <p>J'adore mes copains.</p> <p>Je pense que je suis ...</p> <p>J'adore / J'aime passer du temps avec ... mes frères / sœurs / cousins/copains.</p> <p>ma mère est britannique</p> <p>ce sont mes amis / mes langues</p> <p>je suis ... / je me définis comme ...</p> <p>hétérosexuel(le), lesbien, bisexuel(le)masculine*, féminin(e)*, non- binaire, transgenre</p>	
---	--

Module 2 Mon clan, ma tribu

Unit 1: Un week-end en famille

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Talking about your weekend routine</p> <p>Using reflexive verbs in the present tense</p> <p>Extending sentences using sequencers and connectives</p>	<p>Key language: Que fais-tu le weekend, en famille? Dans ma famille, il y a personnes.</p> <p>J'habite avec ... Je vis avec ...</p> <p>moi, ma mère, ma sœur ma belle-mère, ma tante, ma demi-sœur, mon père, mon frère, mon beau-père, mes grands-parents, mon grand-père</p> <p>jumeau/jumelle, aîné(e)</p> <p>D'abord, le vendredi soir, ... Le samedi / dimanche matin / après-midi / soir, Après, / Ensuite, / Puis / Plus tard, ...</p> <p>je me lève je m'entraîne je m'amuse je me repose je joue à des jeux je m'habille je me lave je vais au lit je me couche je travaille</p> <p>on s'entraîne / on s'amuse / on va (au lit) / on mange il se lève / mes sœurs se lèvent / nous nous levons</p>	<p>Grammar: Reflexive verbs in present tense (<i>se lever</i>) <i>on</i> and <i>nous</i> meaning 'we' Possessives adjectives: <i>mon, ma, mes; ton, ta, tes; son, sa, ses</i></p> <p>Skills: Using sequencers (<i>d'abord, puis, ensuite, plus tard</i>) Using connectives (<i>et, donc, car, parce que, où</i>)</p> <p>Pronunciation and phonics: <i>è / ê / â / ai (père, j'aime, vêtements)</i> <i>œ / open eu (sœur, heure)</i></p>

	<p>il fait mon frère s'habille elle joue</p> <p>à ... heures (très) tard / tôt</p> <p>chez moi/nous dans ma chambre dans le parc au centre sportif ensemble avec ma (petite) sœur / mon (petit) frère</p> <p>il / ma (petite) sœur s'occupe de son jardin et ... mon père s'amuse bien car ... mes mères s'entraînent parce que ... il se prépare pour un concours mes (demi-)sœurs et ses copains se préparent pour ... ils se reposent ensemble</p> <p>Additional vocabulary: J'aime ... profiter du week-end. passer le week-end ...</p> <p>Je travaille dans le magasin de vêtements.</p> <p>pour recharger* mes batteries*</p> <p>je surfe* sur Internet / en ligne je fais de la cuisine / du vélo j'ai un match de handball je vais au centre sportif je parle avec mes copines on joue de la guitare* ensemble Il aide ... à faire la cuisine. mes grands-parents se lèvent ils vont dehors où ils mangent</p>	
--	---	--

<p>le lendemain, il y a l'école</p> <p>tous les samedis toute la semaine à midi chez une tante</p> <p>Il y a combien de personnes dans ta famille? Nous sommes ... personnes.</p> <p>Sainte-Rose en Guadeloupe*</p> <p>la nature à la plage dehors</p>	
--	--

DRAFT

Module 2 Mon clan, ma tribu

Unit 2: L'amitié est la clé du bonheur

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
Discussing friends and friendship Making adjectives agree Translating a passage into French	<p>Key language: Tu t'entends (toujours) bien avec tes amis? Pourquoi / Pourquoi pas?</p> <p>La plupart du temps ...</p> <p>je (ne) m'entends (pas) (assez / très) bien avec mon/ma meilleur(e) ami(e) / mes amis</p> <p>Il/Elle est ... Ils/Elles sont ...</p> <p>tout le temps</p> <p>patient(s)/patiente(s), fidèle(s), stupide(s)*, travailleur(s)/travailleuse(s), actif(s)/active(s), sympa</p> <p>On s'ennuie / On s'amuse (bien) (ensemble) ... On se dispute ...* On s'excuse ...</p> <p>rarement*, de temps en temps, toujours, d'habitude</p> <p>On ne se dispute* jamais. C'est quoi, l'amitié pour toi?</p> <p>Pour moi, ... À mon avis, ...</p> <p>il est important d'avoir ... un ami proche.</p>	<p>Grammar: Adjectival agreement for regular adjectives (e.g., <i>patient</i>); some different patterns (<i>stupide, fidèle, travailleur, actif, gentil</i>); some irregular adjectives (<i>vieux, beau</i>) No change (<i>sympa</i>) Some abstract/relational reflexives (<i>s'entendre avec, se disputer, s'excuser, s'ennuyer</i>) Emphatic pronouns after prepositions revisited (receptive)</p> <p>Skills: Translating into French Recognising and using qualifiers/intensifiers (<i>très, assez, un peu</i>)</p>

	<p>un groupe d'amis sympa. beaucoup d'amis amusants.</p> <p>un bon ami est quelqu'un qui ... apprécie les mêmes choses que moi. partage quelques intérêts avec moi, mais pas tous. n'aime pas les mêmes activités que moi.</p> <p>J'ai besoin ... d'amis dans le monde réel. de groupes d'amis séparés*. de beaucoup d'amis en ligne.</p> <p>Mes meilleurs amis sont ... fiers de moi / intelligents* / indépendants.</p> <p>Quand je suis triste, mon meilleur ami/ma meilleure amie ... écoute mes problèmes. offre de l'aide. me fait rire.</p> <p>C'est agaçant* quand mes amis ... ne sont pas là pour moi. sont en colère. sont trop sérieux.</p> <p>l'amitié</p> <p>parce que car</p> <p>mes ami(e)s aiment/apprécient ...</p> <p>Additional vocabulary: gentil/gentille*, sérieux/sérieuse, pareil(s)/pareille(s), sportif(s)/sportive(s), calme(s), agaçant(s), complexe</p> <p>on s'entend (bien)</p> <p>parfois</p>	
--	---	--

<p>ils s'excusent</p> <p>les filles de mon club de natation mes copines au club de théâtre</p> <p>mes vieux amis / ma vieille amie de l'école primaire*</p> <p>les autres les autres membres</p> <p>sauf</p> <p>(il) fait des efforts pour garder le contact sur les réseaux sociaux</p> <p>avec lui comme moi</p> <p>j'adore son chien</p> <p>super beau un peu</p> <p>il n'est pas</p> <p>Je joue du violon* dans un groupe de musique</p> <p>une bonne amie une affaire sérieuse</p> <p>tu préfères la paix</p> <p>la vie</p>	
--	--

Module 2 Mon clan, ma tribu

Unit 3: Couleur famille

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
Talking about what people look like Understanding the position of adjectives Describing a photo	Key language: Mon frère / Ma tante / Il/Elle est ... Mes parents / Ils/Elles sont ... grand(e)s / petit(e)s, de taille moyenne, chauve(s)* Il/Elle a ... Ils/Elles ont ... le visage long. les cheveux ... longs / courts / blonds / noirs / bruns / gris / blancs / roux / châains. les yeux bleus / verts / marron. un joli sourire. Ils/Elles ont l'air* (très) heureux / heureuses / tristes / sympa. Il/Elle porte ... Ils/Elles portent ... des lunettes (de soleil). un chapeau (bleu). Il/Elle ressemble à son grand-père / sa fille. Il/Elle a les yeux de sa grand-mère. Sur la photo, il y a	Grammar: Position of adjectives – most after the noun (e.g., <i>elle a le visage long</i>); some go in front of the noun (e.g. <i>un joli sourire, deux jeunes garçons</i>) Incidental grammar: Revisiting the present tense <i>il/elle, ils/elles</i> verb forms Present tense in French: equivalent of both simple and continuous present in English, i.e., no need for part of verb 'to be' in French Skills: Describing a photo (preparation for photo card description) – launch of this skill (People, Location, Activity) Pronunciation and phonics: <i>ch</i> pronounced as 'sh' (<i>cheveux, chauve, chapeau</i>)

	<p>un (jeune) homme / une (jeune) femme / un garçon / une fille / des enfants / deux personnes / trois amis.</p> <p>Ils sont dans un parc / un restaurant / une cuisine.</p> <p>Au premier plan, je vois une route / une table / de la nourriture / des portables.</p> <p>À l'arrière-plan, il y a une maison / une femme. beaucoup de personnes / beaucoup d'arbres.</p> <p>L'homme / La femme regarde ... / mange ... / fait de la cuisine.</p> <p>Les personnes / Les amis font du vélo / s'amuse bien / parlent (ensemble).</p> <p>de gauche / de droite</p> <p>je pense que/qu' ... à mon avis, ...</p> <p>Additional vocabulary: sa mère / ses parents (aussi)</p> <p>quatre amis</p> <p>comme son père</p> <p>tous, tous les deux</p> <p>l'acteur / le footballeur* français la chanteuse belge*</p> <p>tout le temps</p> <p>L'homme regarde son portable.</p>	
--	--	--

Module 2 Mon clan, ma tribu

Unit 4: La place des idoles

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Talking about positive role models</p> <p>Using direct object pronouns</p> <p>Using the present and perfect tenses</p>	<p>Key language: Qui est-ce que tu admires* ...? J'admire* ... Je le/la suis parce qu'il/elle est ... Il/Elle est connu(e) pour ... C'est une personne / un homme / une femme qui ... Il/Elle lutte pour/contre ...</p> <p>C'est quoi un bon modèle, pour toi? Un bon modèle est quelqu'un qui ... aide les gens / se comporte bien / inspire les autres.</p> <p>Donne-moi un exemple de bon modèle. Un bon modèle, c'est ... Je l'admire* parce qu'il/elle est intelligent(e)* / créatif/créative / (super) sportif/sportive / positif/positive / travailleur/ travailleuse.</p> <p>Je pense que c'est important.</p> <p>C'est un vrai modèle pour moi.</p> <p>Quelle est son histoire? Il/Elle est ... né(e) / devenu(e) Il/Elle a ... partagé / reçu / eu / écrit / travaillé ...</p> <p>Comment est-ce qu'il a gagné sa popularité*? Il/Elle a gagné sa popularité* grâce à ... sa personnalité / sa créativité* / son courage.</p>	<p>Grammar: Direct object pronouns, singular and plural (<i>le, la, l'</i> before a vowel, <i>les</i>) Present and perfect tenses contrasted and used together Irregular past participles: <i>né, eu, écrit, devenu, reçu</i></p>

	<p>Qu'est-ce qu'il fait pour faire une différence? Il/Elle partage / fait / est / encourage les gens à faire ... / lutte pour /contre ...</p> <p>Additional vocabulary: Mon modèle s'appelle ... Mes modèles sont ...</p> <p>car donc</p> <p>intéressant(e), ordinaire, extraordinaire, actif/active, fier/fière, féministe(s)*</p> <p>sa capacité* à connecter* avec son audience*</p> <p>il crée ...</p> <p>des vidéos sur la mode le style de vie ses expériences personnelles ses messages positifs sur la planète des informations intéressantes (des photos) sur les réseaux sociaux des questions sur son handicap des vidéos amusantes qui expliquent son handicap</p> <p>sur son compte* Instagram qui s'appelle <i>Les Belles Nouvelles</i> pour l'environnement</p> <p>le cyberharcèlement*, le racisme, le sexisme, l'égalité, le body positivisme*, leurs films, des conseils</p> <p>elles encouragent la diversité dans le cinéma et dans la société</p> <p>une maladie génétique*</p> <p>il n'a jamais marché</p>	
--	---	--

<p>comme beaucoup d'ados*</p> <p>une célébrité sur TikTok</p> <p>un livre qui s'appelle 'Les roues* sur terre, la tête dans les étoiles*' où il parle de sa vie</p> <p>maintenant</p> <p>il est étudiant</p> <p>pour changer l'opinion publique</p> <p>Avec humour, il montre qu'un handicap ne fait pas l'identité d'une personne</p> <p>tout le monde a une importance équivalente*</p> <p>champion de motocross*</p> <p>champion de natation</p> <p>un grand accident</p> <p>paraplégique*</p> <p>à l'âge de vingt ans</p> <p>après des années de rééducation* physique et mentale</p> <p>spécialiste de développement* personnel</p> <p>de leur mieux</p>	
---	--

Module 2 Mon clan, ma tribu

Unit 5: Famille, amour, gâteau

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Talking about celebrations</p> <p>Using the perfect, present and near future tenses</p> <p>Recognising adverbs</p>	<p>Key language: On fête / a fêté / va fêter ... la naissance du fils / de la fille de ... mon anniversaire / l'anniversaire de ...</p> <p>On va / est allés / va aller ... chez mon (nouveau) voisin / lui / nous / eux en ville au cinéma / parc</p> <p>On mange / a mangé / va manger ... un grand repas des pizzas un gâteau</p> <p>Je reçois / ai reçu / vais recevoir ... des cartes beaucoup de cadeaux</p> <p>On danse / a dansé / va danser ... On change / a chanté / va chanter ... ensemble, avec toute la famille</p> <p>Normalement, qu'est-ce que tu fais pour fêter ton anniversaire?</p> <p>L'année dernière, comment est-ce que tu as fêté ton anniversaire?</p> <p>L'année prochaine, qu'est-ce que tu vas faire pour ton anniversaire?</p> <p>La semaine prochaine, ... Samedi prochain, ...</p>	<p>Grammar: Using present, perfect and near future tenses Adverb formation by adding <i>-ment</i> to feminine form of adjective (e.g. <i>sérieusement</i>); by removing <i>-ant/-ent</i> from adjective and adding <i>-amment</i> or <i>-emment</i> (e.g. <i>évidemment</i>)</p> <p>Skills: Using tenses and time phrases to tell if someone is referring to the present, past or future</p>

<p>je vais/on va fêter ... les (cinquante) ans de mariage de ...</p> <p>J'ai invité mes amis / préparé des plats / acheté une robe / loué un restaurant</p> <p>Normalement, je vais chez ... / je mange ...</p> <p>Je vais porter des vêtements spéciaux / prendre des photos / faire de la musique</p> <p>bientôt la fête, les quinze ans nous mangeons</p> <p>traditionnellement*, évidemment*, sérieusement, uniquement, probablement, certainement, directement, extrêmement</p> <p>Additional vocabulary: Notre petite fille est née. On va bientôt tout vous raconter! Bienvenue* dans ta nouvelle maison! Quel* bonheur!</p> <p>Elle est arrivée le + <i>date</i> Nous profitons de ces instants de bonheurs.</p> <p>En route* pour l'hôtel de ville.</p> <p>se pacser*, se marier, faire la fête, passer une (très) bonne soirée</p> <p>Un grand merci à ...</p> <p>le mariage de ..., l'arrivée du bébé</p> <p>mon petit chat (trop) adorable*</p> <p>Ça va être ... génial, délicieux</p>	
--	--

<p>mon demi-frère, sa femme, ma tante, mes grands-parents</p> <p>quand il a sept jours</p> <p>c'est la tradition aller ... à vélo</p> <p>aujourd'hui, cet après-midi, hier, samedi dernier, dans cinq jours, le week-end prochain, toute la soirée, le mois prochain, le vendredi soir</p> <p>la fin du lycée, le bal des finissants*</p> <p>un événement de ce type ne s'organise pas tout seul</p> <p>se préparer dès la rentrée neuf mois avant ils louent / ils choisissent déjà mes chaussures des vêtements de soirée porter un smoking* apporter des décorations* prendre des photos à la fin de la soirée je vais rentrer directement fatigué(e)</p> <p>J'attends ça avec impatience*.</p> <p>organiser une fête surprise, se raconter des histoires</p> <p>une grande surprise, la communauté</p> <p>ils viennent du Sénégal* des plats traditionnels sénégalais*</p>	
--	--

Module 2 Mon clan, ma tribu

Grammaire 1

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
	<p>Key language: <i>Emphatic pronouns:</i> moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles</p> <p><i>Full paradigm present tense:</i> se lever s'entendre</p> <p>Ils se donnent des cadeaux. Elles s'amuse^t au centre sportif. Tu te prépares le matin. Elle se lève tôt. Il s'occupe du chien. Ils s'habillent à sept heures. Vous vous reposez dans le jardin.</p> <p><i>Possessive adjectives:</i> mon, ma, mes ton, ta, tes son, sa, ses notre, nos votre, vos leur, leurs</p> <p>belle-mère, sœur, demi-frère, père, grands-parents, ami(e)s</p> <p>amusant(e)(s), fidèle, sérieux/sérieuse(s), actif(s)/active(s), gentil(s)/gentille(s)*, bon(s)/bonne(s), génial/géniaux /génial(e)(s), fier(s)/fière(s), vieux/vieille(s)/vieil, beau(x)/belle(s)/bel, nouveau(x)/nouvelle(s)/nouvel</p> <p>un vieil homme, un bel arbre, un nouvel ami</p>	<p>Grammar: Emphatic pronouns Reflexive verbs in the present tense (<i>se lever, s'entendre</i>); contraction to <i>m', t', s'</i>; reciprocal verbs (<i>ils se donnent des cadeaux</i>) Possessive adjectives (all forms); mon/ton/son before a noun starting with a vowel (e.g. <i>mon amie</i>) Adjectival agreement (regular pattern; some irregular patterns); adjectives that do not take agreements (<i>sympa, marron</i>)</p>

	<p>travailleur(s)/se(s), stupide(s)*, pareil(s)/pareille(s), calme(s), agaçant(e)(s)*, grand(s)/grande(s), sympa, patient(e)(s), sportif(s)/sportive(s)</p> <p>Additional vocabulary: indépendant, croyant*, créatif*</p> <p>cinq frères, ma famille, mes copines, mon ami, mes sœurs, mon meilleur ami, mes oncles</p> <p>ma tante vient de Belgique*</p> <p>j'aime passer du temps je parle français je m'appelle je ne suis pas</p> <p>la foi est importante L'important pour ..., c'est ...</p> <p>la mode</p> <p>assez un peu vraiment</p> <p>parfois</p> <p>elles sont toujours (ils) ne sont pas</p> <p>grâce à ...</p>	
--	---	--

Module 2 Mon clan, ma tribu

Grammaire 2

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
	<p>Key language: C'est un homme / une femme?</p> <p>Oui. / Non.</p> <p>Est-ce qu'il/elle a ...? Est-ce qu'il/elle porte ...?</p> <p>les cheveux noirs/bruns/blonds un grand/petit chapeau vert/noir de grandes/petites lunettes vertes/marron</p> <p>Elle a une jolie cuisine verte. Il regarde deux vieux portables noirs. Je chante avec mes petites sœurs intelligentes* Nous avons un beau chien actif. Ils habitent avec leurs jeunes cousins* travailleurs.</p> <p><i>Direct object pronouns:</i> me, te, le, la, nous, vous, les</p> <p>Ils m'invitent. Nous vous écoutons. Il ne t'aime pas. Tu ne la regardes jamais.</p> <p>Additional vocabulary: beau, bon, haut, mauvais, nouveau, vieux</p> <p>les yeux marron</p> <p>j'ai de grands yeux bleus</p>	<p>Grammar: Position of adjectives: most adjectives come after the noun; common adjectives that come in front of the noun; <i>des</i> changing to <i>de/d'</i> before an adjective in front of a plural noun (e.g. <i>de jolies lunettes</i>) Direct object pronouns (all forms); <i>le/la</i> changing to <i>l'</i> before a verb starting with a vowel (e.g. <i>je l'aime</i>); position of direct object pronoun in negative phrases (e.g. <i>je ne les partage pas</i>) Present and perfect tenses together Present, perfect and near future tenses together</p> <p>Pronunciation and phonics: -<i>ment</i> pronounced at the end of adverbs; -<i>ent</i> silent at the end of verbs; usually silent final consonants such as -s, -t, -x, -p and -d</p>

	<p>les vidéos, le chanteur, l'actrice, mon frère et moi, ton frère et toi, son portable</p> <p>elle partage ils admirent* je (l')aime elles invitent Il ne regarde jamais tu ne (nous) écoutes pas</p> <p>Non, je ne les partage pas.</p> <p><i>Present:</i> Elle partage des conseils. Elles sont sportives et créatives. J'encourage les gens. Normalement, je mange en ville avec mes copains. D'habitude, elles louent un restaurant et elles font des gâteaux.</p> <p><i>Perfect:</i> Il a marché pour la première fois. Nous avons travaillé très dur. Ils sont allés en France. Hier, ils ont reçu beaucoup de cadeaux et un grand gâteau. Le mois dernier, tu as dansé et tu as chanté avec tes cousins*.</p> <p><i>Near future:</i> L'année prochaine, il va fêter la naissance de sa fille. Dans huit jours, vous allez acheter un cadeau et je vais préparer un grand repas.</p>	
--	---	--

Module 3 Ma vie scolaire

Zone de culture: Au collège chez nous

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Learning about school life in francophone countries</p> <p>Describing photos</p>	<p>Key language: C'est comment, la vie au collège?</p> <p>les personnes</p> <p>C'est où? Que font-ils?</p> <p>Sur la photo, il y a ... trois/quatre/cinq personnes / enfants / jeunes.</p> <p>Il y a ... un garçon / deux/trois garçons et une fille / deux/trois filles.</p> <p>Un garçon porte ... un pantalon gris/marron/noir et des baskets noires/blanches.</p> <p>Une fille porte ... une chemise jaune/verte/blanche et un short bleu/noir.</p> <p>une cravate</p> <p>Ils portent un uniforme scolaire.</p> <p>Ils/Elles sont ... au collège / dans une salle de classe / à la cantine / sur le terrain de foot.</p> <p>Il y a aussi un professeur / une professeure*.</p> <p>À l'arrière-plan, il y a des ... tables / ordinateurs / tablettes / arbres.</p>	<p>Grammar: Definite articles (<i>le, la, l', les</i>); where use is different to English, e.g. school subjects (<i>on étudie le théâtre et l'anglais</i>)</p> <p>Skills: Describing photos (people, location, activity) Using <i>-ième</i> endings to create ordinal numbers (with reference to school years) usually silent final consonants such as <i>-s, -t, -x, -p</i> and <i>-d</i></p>

<p>Au premier plan, il y a ... des élèves / des livres / de la nourriture.</p> <p>Les élèves / enfants ... travaillent / discutent / mangent / jouent ... / parlent (ensemble)</p> <p>Le/La prof / Un garçon / Une fille ... travaille / discute / mange / joue ...</p> <p>Additional vocabulary: j'aime bien voir</p> <p>le bâtiment principal</p> <p>moderne, bilingue*</p> <p>je joue de la clarinette*, je fais partie de l'orchestre*, on répète* tous les jeudis, on s'entraîne*</p> <p>faire du VTT* / de l'alpinisme* / du snowboard* / du ski*</p> <p>il n'y a pas de ... on n'a pas d'uniforme / de cours de religion</p> <p>des cours normaux, un court* de tennis</p> <p>aussi rester à cause de* la laïcité*</p> <p>un petit village à la montagne</p> <p>en France / Suisse à Dakar la capitale du Sénégal*</p> <p>en hiver / été</p> <p>Quelle* chance!</p>	
---	--

Module 3 Ma vie scolaire

Unit 1: Quelle est ta matière préférée?

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Talking about school subjects and school life</p> <p>Using comparative adjectives</p> <p>Giving opinions with reasons</p>	<p>Key language: Ma matière préférée est ... J'aime / J'adore / Je n'aime pas / Je déteste ... le ... / la ... / l' ... / les ...</p> <p>parce que ... je suis créatif/créative / sportif/sportive. le/la prof est gentil/gentille* / sévère. on a trop de devoirs.</p> <p>Je suis fort(e) / faible en ... anglais / informatique / maths.</p> <p>Je trouve le français / la musique / les maths facile(s) / difficile(s) / utile(s) / amusant(e)(s) / intéressant(e)(s) / passionnant(e)(s) / ennuyeux/ennuyeuse(s).</p> <p>À mon avis, / Je pense que le ... / la ... / l' ... est plus/moins ... que le ... / la ... / l' ... / les ... les ... sont plus/moins ... que le ... / la ... / l' ... / les ...</p> <p>la biologie*, la chimie*, l'EPS*, le théâtre, l'histoire-géo*</p> <p>la pause-déjeuner* / la pause de midi</p> <p>Ici, ... Au Canada / Sénégal* ... En France ... À la Martinique ... la journée scolaire est plus courte ... la pause-déjeuner est plus longue ...</p>	<p>Grammar: Comparative adjectival structures: <i>plus</i> + adjective + <i>que</i>, <i>moins</i> + adjective + <i>que</i></p> <p>Skills: Giving opinions with reasons (including using comparatives)</p>

<p>qu'ici / qu'au Canada / Sénégal* / qu'en France / qu'à la Martinique.</p> <p>les cours commencent / finissent à ... le collège commence / finit à ... on n'a pas de cours le samedi ... ils ont cours le samedi ... ils n'ont pas de cours le mercredi après-midi ... et je trouve ça ... important / intéressant / utile.</p> <p>Additional vocabulary: Ma matière préférée, c'est ...</p> <p>chanter, jouer du piano, lire, écrire, étudier, rentrer à la maison, apprendre</p> <p>en bus</p> <p>il fait très chaud</p> <p>mais, cependant, en plus</p> <p>surtout, très, pas du tout</p> <p>cette matière</p> <p>un collège privé</p> <p>beaucoup de facilités* sportives un grand gymnase des courts* de tennis</p> <p>à midi / sept heures et demie tous les jours</p> <p>pratique</p> <p>ça dépend du prof</p>	
---	--

Module 3 Ma vie scolaire

Unit 2: C'est injuste!

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Discussing school rules</p> <p>Using impersonal verb structures followed by infinitives</p> <p>Expressing opinions, agreeing and disagreeing</p>	<p>Key language: Il faut ... Il est essentiel / important de ... porter l'uniforme scolaire / faire ses devoirs / s'asseoir à sa place / respecter les profs.</p> <p>Il ne faut pas / jamais ... Il est interdit de/d' ... arriver en retard / manger en classe / harceler* d'autres élèves / utiliser son portable en classe.</p> <p>Quel est ton avis sur les règles?</p> <p>Selon les règles, il (ne) faut (pas) / il est essentiel de / il est interdit de ...</p> <p>À mon avis, c'est ... Je pense que c'est ... un peu / assez / très / trop important / juste / injuste / nul / stupide* / stricte / sévère</p> <p>parce que/qu' / car ... c'est important pour les examens. c'est essentiel pour le travail scolaire. il faut respecter les autres. l'uniforme scolaire (n')est (pas) confortable / pratique. j'ai des problèmes avec le bus. j'ai toujours faim en classe.</p> <p>Tu es d'accord?</p> <p>Oui, je suis d'accord. Non, je ne suis pas d'accord.</p>	<p>Grammar: Use of <i>il faut</i> + infinitive, <i>il est</i> + adjective (e.g. <i>important / interdit</i>) + <i>de</i> + infinitive</p> <p>Skills: Expressing opinions, agreeing and disagreeing Spotting present and perfect tense structures in a text.</p> <p>Pronunciation and phonics: Pronouncing -er and -é at the end of words</p>

<p>donc</p> <p>on a organisé / nous avons organisé elle n'a pas changé les règles</p> <p>des manifestations la directrice les élèves un problème de comportement</p> <p>écouter avoir le droit de + infinitive quitter le collège</p> <p>partout dans le monde</p> <p>Additional vocabulary: règlement intérieur*</p> <p>une jupe, de la pizza, un pantalon, l'heure du déjeuner, le pouvoir, la question, un risque de harcèlement, un short, le travail, la vie</p> <p>en été il fait trop chaud</p> <p>lutter pour demander à aller aux toilettes partager des vidéos filmer* refuser de changer respecter leurs opinions préparer les jeunes pour gagner</p> <p>pendant, cependant</p> <p>la plupart de</p>	
--	--

Module 3 Ma vie scolaire

Unit 3: As-tu fait des progrès?

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Talking about making progress at school</p> <p>Using irregular verbs in the perfect tense</p> <p>Pronouncing <i>oi</i> and <i>oy</i></p>	<p>Key language: apprendre, appris boire, bu courir, couru écrire, écrit faire, fait lire, lu mettre, mis prendre, pris recevoir, reçu rire, ri</p> <p>j'ai / il/elle a ... appris beaucoup de choses (en ...). bu du coca en classe. couru dans le couloir*. écrit une histoire extraordinaire. fait beaucoup de progrès (en ...). mis des lunettes de soleil. reçu de bonnes/mauvaises notes (en ...). lu beaucoup d'articles. pris des photos exceptionnelles. ri pendant un examen.</p> <p>je n'ai / il/elle n'a jamais oublié (de faire) mes/ses devoirs</p> <p>je n'ai / il/elle n'a rien appris (en ...)</p> <p>je n'ai pas ... fait beaucoup d'efforts (en ...). lu mon livre.</p>	<p>Grammar: Irregular past participles (<i>appris, bu, couru, écrit, fait, lu, mis, pris, reçu, ri</i>) Negatives in the perfect tense go around the part of <i>avoir/être</i> Superlatives: <i>le/la/les plus/moins</i> + adjective; <i>le/la/les meilleur(e)(s)/pire(s)</i> + noun <i>en</i> + school subject (without <i>le/la/les</i>)</p> <p>Pronunciation and phonics: Pronounce <i>oi</i> as 'wah' (<i>devoirs, histoire, trois fois, mois</i>) Pronounce <i>oy</i> with 'y' sound at end (<i>incroyable, moyenne</i>)</p>

<p>un(e) élève moyen(ne)</p> <p>le/la prof le/la plus sympa le garçon le moins travailleur l'acteur le plus fort</p> <p>le/la meilleur(e) élève le/la pire prof</p> <p>de la classe, du collègue</p> <p>ma matière préférée, c'est ...</p> <p>faible, gentil/le*, intéressant, intelligent*, sympa</p> <p>anglais, dessin*, EPS*, histoire-géo*, informatique*, maths/mathématiques*, musique, sciences, technologie, théâtre</p> <p>Additional vocabulary: tu <i>forms of the perfect tense phrases</i> (tu as appris beaucoup de choses etc.)</p> <p>super ennuyeux, créatif un costume* / une chanson incroyable* son comportement est bon</p> <p>j'ai joué dans une pièce</p> <p>par contre, évidemment, en plus</p> <p>selon son professeur de ... il a mis des écouteurs</p> <p>j'aime beaucoup ... je crois que ...</p> <p>parce que le mois dernier les élèves les plus créatifs / les moins sportifs</p>	
--	--

Module 3 Ma vie scolaire

Unit 4: Souvenirs d'école

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Talking about what school used to be like when you were younger</p> <p>Using verbs in the imperfect tense</p> <p>Translating into French</p>	<p>Key language:</p> <p>j'aidais j'aimais j'étais j'étudiais je faisais je jouais je lisais je mangeais je trouvais</p> <p>c'était il y avait</p> <p>Quand tu étais petit(e), tu étais comment?</p> <p>j'étais / je n'étais pas ... (très) travailleur/travailleuse / créatif/créative / l'enfant le plus sportif de la classe</p> <p>J'aimais (beaucoup / bien) l'anglais / la musique. Je jouais de la clarinette* dans un orchestre. Je lisais des magazines* (en anglais). Je trouvais (le français) ennuyeux.</p> <p>Tu allais à l'école comment? J'allais à l'école à pied / à vélo, en bus / en voiture</p> <p>Qu'est-ce que tu aimais, comme matières? Ma matière préférée était ... J'aimais (beaucoup / bien) ...</p>	<p>Grammar: Imperfect tense: habitual or continuous actions ('I used to ...'). Whole paradigm of regular -er verb (<i>regarder</i>); être stem (<i>ét-</i>) Indirect object pronouns <i>me/m', nous</i>; position (<i>il me parlait, elle nous donnait</i>)</p> <p>Skills: Asking and answering question in the imperfect tense</p> <p>Pronunciation and phonics: -s- between vowels in the middle of a word is pronounced as 'z' (<i>faisais, maison</i>)</p>

	<p>Qu'est-ce que tu faisais pendant la pause-déjeuner*? je mangeais à la cantine* / je jouais au foot avec mes amis / copains</p> <p>Qu'est-ce que tu faisais après l'école? j'aidais (mon frère / mon père) (sur son bateau / à la cuisine) / je mangeais avec toute la famille / je faisais mes devoirs / je regardais (un peu) la télé(vision) / je jouais avec (mon frère et mes sœurs)</p> <p>le prof le plus sympa</p> <p>il s'appelait il avait toujours l'air heureux il ne criait jamais il me donnait une carte à Noël* il nous expliquait tout avec patience*</p> <p>Additional vocabulary: en hiver / été tous les jours</p> <p>Pas grand-chose*!</p> <p>j'habitais assez loin de l'école</p> <p>donc, presque, surtout, comme</p> <p>je n'avais pas le temps après l'école</p> <p>trop, bavard</p> <p>des cartes d'anniversaire, des petits cadeaux, des bonbons*</p> <p>Ce n'était pas vrai!</p> <p>elle nous parlait sans respect elle me donnait confiance en moi elle nous donnait trop de devoirs pour le week-end</p>	
--	---	--

Module 3 Ma vie scolaire

Unit 5: Les langues et l'avenir

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Talking about learning languages</p> <p>Using the imperfect, present and near future tenses</p> <p>Recognising a wider range of negatives</p>	<p>Key language: À l'école primaire, est-ce que tu apprenais une langue étrangère? Oui, j'apprenais ... Oui, je n'apprenais que ... l'anglais / l'italien* / l'allemand* / l'espagnol* / le français / le mandarin* / le roumain* Non, je n'apprenais aucune langue étrangère.</p> <p>Au collège, tu apprends quelles langues étrangères? Au collège, je n'apprends que ... En ce moment, j'apprends ..., mais je n'apprends pas ...</p> <p>Est-ce que tu aimes parler une autre langue ? J'aime / Je n'aime pas apprendre ... parce que ... À mon avis, c'est ... intéressant / important / inutile.</p> <p>À l'avenir, comment est-ce que tu vas améliorer ton français? À l'avenir, je vais ... regarder des films sous-titrés*. écouter des podcasts* en français. utiliser une appli sur mon portable. lire des magazines* en français. regarder des films sous-titrés.</p> <p>ne ... pas ne ... jamais ne ... rien ne ... que ne ... aucun(e) ne ... ni ... ni ...</p>	<p>Grammar: Imperfect, present and near future together More negative phrases (<i>ne ... aucun(e), ne ... ni ... ni, ne ... que</i>)</p> <p>Pronunciation and phonics: -ien (e.g. <i>bien, rien, italien</i>)</p>

<p>pour améliorer</p> <p>pour le commerce*</p> <p>Additional vocabulary: Quand j'étais plus jeune ...</p> <p>Je ne trouvais pas ...</p> <p>je suis élève je fais des stages* j'ai l'occasion de ...</p> <p>J'adore avoir des amis qui parlent d'autres langues.</p> <p>je vais utiliser une appli</p> <p>avant</p> <p>mes compétences en ...</p>	
--	--

Module 3 Ma vie scolaire

Grammaire 1

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
	<p>Key language: L'informatique* est plus intéressante que le français. L'EPS* est plus utile que la technologie. La musique est moins amusante que l'anglais.</p> <p>La chimie* est aussi importante que les maths. Les sciences sont plus difficiles que l'anglais. Le théâtre est aussi passionnant que la musique.</p> <p>Le français / L'informatique* / La technologie / Le dessin* est ... plus / moins ... amusant(e) / ennuyeux/ennuyeuse / utile / créatif/créative* que ... la géographie* / l'EPS* / l'espagnol* / l'histoire-géo*.</p> <p>Il faut ... / Il ne faut pas ... Il est important / difficile / interdit de ...</p> <p>aller au collège manger de la pizza*</p> <p><i>Irregular past participles:</i> appris / bu / couru / fait / lu / mis / pris / reçu</p> <p>j'ai travaillé on a appris nous avons mangé elle a fait ils ont manifesté nous avons regardé tu as pris elles ont bu</p>	<p>Grammar Definite article (use in French where not used in English) Comparative; <i>plus/moins ... que; aussi ... que</i> Impersonal verb structures (<i>il faut ... / il important de ...</i>) Perfect tense: <i>avoir</i> or <i>être</i>; regular or irregular past participles Negatives in perfect tense</p> <p>Skills: Recognising present and perfect tenses</p>

	<p>Je n'ai pas couru dans le couloir*. Nous n'avons / On n'a jamais étudié l'espagnol.</p> <p>Vous n'avez pas lu beaucoup d'articles.</p> <p>Je n'ai rien mangé en classe.</p> <p>Ils n'ont jamais ri pendant un contrôle*.</p> <p>Marc n'a jamais oublié ses devoirs.</p> <p>Additional vocabulary: rester à la maison, écouter les profs, faire ses devoirs</p> <p>au collège en classe (de/d') à la cantine* au terrain de foot au restaurant</p> <p>aujourd'hui, samedi matin, le soir, à midi, pendant la pause-déjeuner, d'habitude, ce matin, en général, la semaine dernière, cette semaine, tous les soirs</p> <p>combien de temps?</p> <p>beaucoup de choses / progrès tous ses devoirs contre des règles injustes pour le déjeuner</p> <p>des photos amusantes, un magazine* de musique, du café, des cadeaux</p> <p>je mange tu as oublié il va vous avez organisé</p>	
--	---	--

Module 3 Ma vie scolaire

Grammaire 2

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
	<p>Key language: L'anglais est la matière la plus utile. East High School est le plus grand collège. L'espagnol est la meilleure matière. Elle est la professeure la plus gentille*. C'est la plus petite salle de classe. À mon avis, le rugby* est le pire sport.</p> <p>Je faisais mes devoirs. Nous habitions à Paris. Elles regardaient des films. Tu allais à la cantine*. Vous mangiez un grand sandwich*. Il était assez intelligent*. On trouvait l'espagnol* assez difficile. Je n'aimais pas mon collègue.</p> <p>Les règles ne sont pas justes. La pause-déjeuner* ne dure que trente minutes. Je n'écoute rien en classe. Je n'apprends aucune langue. Je ne faisais jamais mes devoirs. Je n'aimais ni l'anglais ni l'allemand*.</p> <p>Additional vocabulary: l'école primaire* Mon prof avait* l'air* Mon sport préféré était Il me parle en français. Je lui parlais tous les jours. À Noël*, le prof nous envoyait des cartes. Il te/vous donnait trop de devoirs?</p>	<p>Grammar: Definite article (use in French where not used in English) Comparative; <i>plus/moins ... que; aussi ... que</i> Impersonal verb structures (<i>il faut ... / il important de ...</i>) Perfect tense: <i>avoir</i> or <i>être</i>; regular or irregular past participles Negatives in perfect tense</p> <p>Skills: Recognising present and perfect tenses</p>

	Ils me parlaient beaucoup. Je lui donne un cadeau chaque année. Nous leur offrons parfois des gâteaux.	
--	--	--

DRAFT

Module 4 En pleine forme

Zone de culture: Sain ou malsain?

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Describing and giving opinions about dishes</p> <p>Understanding advice in the <i>vous</i>-form imperative</p>	<p>Key language: Ce plat / Ce dessert contient ... Ces gâteaux contiennent ...</p> <p>du chocolat / fromage / poisson / poulet / riz / sucre. de la glace / sauce / viande. des frites / fruits / légumes.</p> <p>À ton avis, le plat, il est sain?</p> <p>C'est sain / malsain. C'est bon / mauvais pour la santé. Le plat a bon goût. Je n'aime pas le goût C'est parfait pour les végétariens. Ce n'est pas bon pour les végétans.</p> <p>le goût délicieux, végétan/végane, végétarien/végétarienne</p> <p>Allez plus souvent au centre sportif! Faites de la natation une fois par semaine! Mangez moins de frites et de chocolat! Dormez au moins huit heures par nuit! Essayez de faire plus d'exercice! Allez au collège à pied ou à vélo!</p> <p>Additional vocabulary: parfois, tous les jours</p> <p>évidemment</p>	<p>Grammar: <i>Vous</i>-form imperative</p> <p>Skills: Pronouncing new vocabulary (listen and check)</p>

<p>la version ... est bonne</p> <p>moins de / plus de au moins</p> <p>je suis d'accord</p> <p>(50) petites astuces*</p> <p>il faut + <i>infinitive</i></p> <p>Mangez mieux! Mangez au moins cinq fruits et légumes par jour. Buvez moins de boissons sucrées.</p> <p>Bougez plus! Faites au moins une heure d'activité physique par jour. Pour les trajets* de moins de 5 km, allez-y à pied, à vélo, en skate ... Trouvez une activité qui vous plaît! Essayez un nouveau sport.</p> <p>Dormez bien! Allez au lit tôt. Arrêtez d'utiliser des écrans au moins une heure avant de dormir.</p>	
---	--

Module 4 En pleine forme

Unit 1: Bon appétit!

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Talking about meals and mealtimes</p> <p>Using the partitive article (<i>du, de la, de l', des</i>) and <i>en</i></p> <p>Spotting small words that can change meaning</p>	<p>Key language: Qu'est-ce que tu prends pour le petit-déjeuner? Qu'est-ce que tu manges et bois à midi? Est-ce que tu manges quelque chose après les cours? Normalement, le soir, qu'est-ce que tu manges?</p> <p>Pour le petit-déjeuner / À midi / Après les cours / Normalement, le soir, je bois / je mange / je prends ...</p> <p>du café / pain / poulet / poisson / vin* rouge / lait / bœuf* / thé (à la menthe*) / lait de coco*</p> <p>de la glace , des fruits / légumes / œufs / pâtes / olives, de l'eau</p> <p>un sandwich, un verre de lait</p> <p>Je mange souvent des œufs.</p> <p>Quand j'ai soif, je bois du thé. Hier, j'ai acheté du fromage au marché.</p> <p>J'en mange beaucoup, parce que cela a bon goût.</p> <p>Toute ma famille mange de la viande, sauf ma mère.</p> <p>Additional vocabulary: si j'ai le temps, si j'ai faim</p> <p>parfois, d'habitude , tout le temps, tous les soirs, normalement</p> <p>sinon, ensuite, car, cependant, mais</p>	<p>Grammar: Partitive articles: <i>du, de la, de l', des</i> meaning 'some'; contraction to <i>de/d'</i> after a negative Pronoun <i>en</i> with present tense verbs, e.g. <i>j'en mange</i></p> <p>Skills: Spotting small words that can change meaning (<i>sans, au lieu de, sauf</i>)</p> <p>Pronunciation and phonics: Nasal sounds: en, an, em, am ain, in, aim, im</p>

<p>il est végétarien</p> <p>sauf le samedi / mon père</p> <p>seulement</p> <p>ma mère achète des croissants*</p> <p>on prend je choisis on mange en famille</p> <p>je n'en mange pas trop (il) ne mange jamais de (poisson) ça contient trop de sucre parce que c'est sain (le poulet) est/c'est bon pour la santé</p> <p>comme dessert / boisson</p> <p>un plat délicieux et sain / inspiré par mes origines nord-africaines* / malgache*</p> <p>ma famille vient de Madagascar quelque chose de léger ensemble au collège traditionnellement ma recette / la recette exacte c'est un secret sans viande frais/fraîche</p> <p>j'ai ajouté*, j'ai servi, j'ai essayé, je suis allé, nous avons aimé, tu as mérité/gagné</p> <p>Félicitations!*</p>	
--	--

Module 4 En pleine forme

Unit 2: Bien dans ma peau

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
Talking about good mental health Using modal verbs (<i>devoir, vouloir, pouvoir</i>) Giving advice	<p>Key language: Comment tu te sens (aujourd'hui)? Comment ça va aujourd'hui? Ça va très bien. Ça ne va pas bien. Qu'est-ce qui ne va pas? Je me sens ... Je suis ...</p> <p>assez / très / un peu / vraiment ...</p> <p>heureux/heureuse, triste, en colère, fatigué(e), inquiet/inquiète, calme</p> <p>Écoute un peu de musique. Fais de la cuisine. Parle avec moi. Sois calme / patient. Va au lit / à un cours de yoga / faire une petite promenade*. Ne crie / pleure / t'inquiète pas. N'oublie pas tes devoirs. Ne sois pas triste.</p> <p>Additional vocabulary: Quel est le problème?</p> <p>Pourquoi tu te sens (calme)? Pourquoi tu pleures?</p> <p>j'ai mal dormi la nuit dernière</p> <p>je n'ai rien à faire ce soir j'ai un examen</p>	<p>Grammar: <i>Tu</i>-form imperative, including <i>sois</i> and negative form (e.g. <i>Ne pleure pas.</i>) Modal verbs + infinitive (<i>devoir, pouvoir, vouloir</i>); negative (e.g. <i>il ne peut pas</i>)</p> <p>Skills: Giving advice</p> <p>Pronunciation and phonics: Pronouncing <i>-eu</i></p>

<p> j'adore jouer à des jeux vidéos avec mes amis j'ai peur de ne pas réussir mes examens je ne m'entends pas bien avec mon père mon meilleur ami a changé de collègue ma meilleure copine est victime de harcèlement en ligne j'ai perdu mon petit chat mon équipe a gagné le match ma sœur a cassé mon portable il est trop sévère avec moi mes parents m'ont interdit de l'organiser je veux faire une fête chez moi je dois me faire de nouveaux amis elle ne peut pas parler avec ses parents le lendemain stressé(e), seul(e) à cause de* mon travail scolaire tu dois expliquer le problème à tu dois éviter de passer trop de temps devant des écrans tu peux devenir membre ... tu dois montrer à tes parents que tu peux être sérieux / responsable si tu veux ... on peut jouer à des jeux, ils peuvent te conseiller, elle doit parler de ses problèmes, est-ce qu'elle peut parler avec ...? bouge un peu, fais une activité physique, essaye d'en parler avec, parle avec, cherche en ligne </p>	
--	--

Module 4 En pleine forme

Unit 3: Ça ne va pas?

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Describing illness and accidents</p> <p>Using expressions with <i>avoir</i></p> <p>Booking a doctor's appointment</p>	<p>Key language: Le corps humain le nez, la tête, la gorge, le ventre, le cœur, le bras, le pied, la jambe, la main, l'œil*, l'oreille, le dos, la bouche, les yeux</p> <p>Allô? Je peux vous aider? Bonjour. Je voudrais prendre rendez-vous, s'il vous plaît. Bien sûr. Quel est le problème? J'ai (très / vraiment) mal (au bras) et mal (à la main / tête / à l'oreille) et j'ai de la fièvre aussi. Vous voulez un rendez-vous pour quand? Demain après-midi / Aujourd'hui / Mercredi, s'il vous plaît. Pas de problème. Le rendez-vous est à quelle heure, s'il vous plaît? C'est à (deux / trois / dix) heures (trente / et demie). Quelle est l'adresse, s'il vous plaît? C'est dans la rue (du Marché), au numéro (quinze / dix / vingt-cinq). Merci. Au revoir.</p> <p>J'ai eu un accident. Je me suis cassé* ... Ça s'est passé ...</p> <p>avoir mal (à) / chaud / froid / faim / soif / peur / de la fièvre</p> <p>être malade grave le médecin</p> <p>Additional vocabulary: ça ne va pas?</p>	<p>Grammar à with definite article (<i>au, à la, aux</i>) <i>avoir mal</i> (+ <i>au, à la, aux</i>) Reflexive verbs in the perfect tense</p> <p>Skills: Role playing (visit to doctor)</p> <p>Pronunciation and phonics: Using your knowledge of French pronunciation to predict how to say new vocabulary (parts of the body)</p>

<p>avoir mal au cœur</p> <p>Reste au lit / à la maison. Essaie de dormir / manger quelque chose. Bois beaucoup d'eau.</p> <p>Aller chez le médecin. Aidez-moi, docteur*! Soyez patient. Ne bougez pas. Rester là.</p> <p>Je vais vous examiner.</p> <p>Qu'est-ce qu'il y a? Qu'est-ce qui ne va pas? Où est-ce que vous avez mal?</p> <p>Je peux regarder? Je dois aller à l'hôpital? (elle) ne peut pas aller au collège (elle) n'a pas faim</p> <p>Je vais te chercher un verre d'eau. Je vais appeler une ambulance.</p> <p>J'ai pris des médicaments. Je me suis reposée. Je me sens mieux. Je ne peux pas faire mes devoirs.</p>	
---	--

Module 4 En pleine forme

Unit 4: Je change ma vie

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
Saying what you will do to improve your life	Key language: À l'avenir, qu'est-ce que tu feras, pour améliorer ta vie?	Grammar: Simple future for all persons of the verb for –er verbs
Using the simple future tense	Voici mes résolutions pour améliorer ma vie! Je mangerai mieux. Je mangerai ...	Simple future for first person singular for <i>aller, avoir, être, faire</i> Reflexives revisited
Using more complex sentence structures	J'achèterai ... moins de choses sucrées / chocolat. plus de légumes / fruits. Je passerai moins de temps sur les réseaux sociaux. J'irai à des cours de danse / au centre sportif / des cours de cuisine. Je penserai moins à moi et j'aiderai les autres / ma mère et mes grands-parents. J'aurai plus de patience avec ma petite sœur / une meilleure attitude à la maison. Je ferai plus d'exercice / de vélo / d'efforts en maths. J'irai à la piscine au moins deux fois par semaine. Je travaillerai plus sérieusement au collège. Je ne ferai pas mes devoirs à la dernière minute! Je serai plus actif/ve / gentil(le)* / sympa avec mon demi-frère / ma petite sœur. je jouerai au tennis J'écouterai la prof quand elle parle. Je ne parlerai pas en même temps que la prof. Pour / Afin de/d' ... être plus en forme / moins fatigué, ... réduire le stress, ... Au lieu de/d' ...	Skills: Using more complex sentence structures (<i>pour / afin de / au lieu de / avant de + infinitive</i>)

	<p>choisir des frites / écrire des e-mails, ...</p> <p>Avant d'aller au lit, ...</p> <p>Additional vocabulary: Je ne regarderai pas mes messages ... Je parlerai avec la nouvelle famille ... J'ai besoin de partir en vacances. Je ferai une liste des pays que je voudrais visiter. Je n'irai pas sur les réseaux sociaux. afin de mieux dormir, ... au lieu de manger du chocolat ...</p>	
--	--	--

DRAFT

Module 4 En pleine forme

Unit 5: Mieux vivre

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Talking about lifestyle changes</p> <p>Using the imperfect, present and simple future tenses</p> <p>Distinguishing between tenses when listening</p>	<p>Key language: Quand tu étais plus jeune, ta vie était comment? Maintenant, est-ce que ta vie est meilleure? Qu'est-ce que tu feras à l'avenir?</p> <p>Je suis né(e) au / en (Côte d'Ivoire / France). Quand j'étais petite(e) / jeune / ado, j'habitais ... Ma famille était (pauvre). Je travaillais dans (un hôtel). Je jouais (au tennis / au basket).</p> <p>Maintenant, je suis (politicienne* / acteur). J'écris (des chansons / des poèmes*). Je lutte pour (les droits de travailleurs*).</p> <p>À l'avenir, je continuerai à (lutter pour la justice et l'égalité) / je chanterai / je jouerai (dans des films).</p> <p>Additional vocabulary: <i>Negatives:</i> je n'étais pas heureux/se je n'ai plus peur je ne faisais rien je ne suis plus triste ou en colère je n'accepterai jamais l'inégalité</p> <p><i>Imperfect:</i> (j'étais) membre d'un gang / timide / victime de harcèlement au collège et en ligne j'habitais dans la banlieue de Paris</p>	<p>Grammar: Irregular verbs in <i>je</i> form across the three tenses (<i>avoir, être, faire</i>) Negatives: <i>ne ... plus; ne ... jamais, ne ... rien, ne ... pas</i></p> <p>Skills: Using three timeframes: imperfect, present, simple future Listening for clues about tenses (time phrases, verb endings) Questions in different time frames</p>

<p>je portais un couteau j'avais tout le temps peur / beaucoup de problèmes c'était je restais tout seul chez moi je faisais</p> <p><i>Present:</i> j'étudie la musique j'écris j'ai ma propre chaîne sur YouTube je vais dans des collèges Je raconte ma vie aux élèves Je chante Je donne de l'espoir j'essaye où je lutte contre toutes formes de préjugés* je me sens fort / optimiste*</p> <p><i>Future:</i> j'aiderai les autres jeunes comme moi je changerai leur vie à travers* la musique et la danse je serai politicien* je travaillerai</p>	
--	--

Module 4 En pleine forme

Grammaire 1

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
	<p>Key language: Pour le petit-déjeuner, À midi, / Après les cours, / Le soir, ...</p> <p>je mange ... et je bois ...</p> <p>du pain / café / lait / gâteau du riz / poisson / fromage de l'eau de la glace des œufs / légumes / pâtes / fruits</p> <p>je ne mange / bois pas de/d'</p> <p>je bois beaucoup d'eau</p> <p>je ne mange pas de chocolat / frites / viande</p> <p>Qu'est-ce que c'est, le ('Lancashire hotpot')? Ce plan contient ... Est-ce que ça contient ...? Oui. / Non, ce plan ne contient pas de ...</p> <p><i>En:</i> J'en mange souvent parce qu'ils sont sains. J'en bois tout le temps, car c'est bon pour la santé. Tu en manges toujours et c'est mauvais pour la santé. Au restaurant, ma sœur n'en prend pas, car elle est végétarienne. Chez nous, on n'en mange pas, car ça contient trop de sucre. Mes parents n'en boivent jamais, parce qu'ils n'aiment ça.</p> <p><i>Imperative:</i> Mangez beaucoup de fruits et de légumes.</p>	<p>Grammar: Partitive article (<i>du, de la, de l', des</i>) Pronoun <i>en</i> Tu-form and vous-form imperative (-er verbs, <i>aller, faire, être</i>) Present tense of modal verbs (all parts of <i>pouvoir, vouloir, devoir</i>)</p> <p>Pronunciation and phonics: <i>eu, ou, oi</i></p>

Parle avec ta famille ou (avec) tes amis.
 Faites du sport. Jouez au football.
 Ne regarde pas la télé. Va au lit.
 Ne criez pas. Soyez patient(e)(s).
 Ne reste pas chez toi. / à la maison.
 Fais une promenade*.

Additional vocabulary:

(tu en manges) trop

Je n'en mange jamais.

Imperative:

Écoute de la musique ou regarde un film!
 Faites de l'exercice! Jouez au tennis!
 Allez au collège à pied ou à vélo!
 Va au centre sportif! Fais de la natation!
 Ne pleure pas! Sois calme!
 Restez au lit! Ne bougez pas!

Modals:

Je veux me faire de nouveaux amis. Qu'est-ce que je peux faire?
 Si tu veux mieux dormir, tu dois éviter de regarder ton portable au lit.
 Mon meilleur ami a des problèmes mais il ne peut pas en parler avec ses parents. Vous pouvez l'aider?
 Il doit essayer d'en parler avec eux s'il veut être plus heureux.
 Tes professeurs peuvent te conseiller. Ils veulent t'aider.
 Mon frère et moi voulons être en forme, donc nous devons faire plus de sport.

Si tu veux être heureux / heureuse ...
 Tu dois mener une vie active.
 Tu peux faire du sport ou essayer une nouvelle activité.
 Tu dois bien dormir.
 Tu peux lire au lieu de jouer à des jeux vidéo au lit.
 Tu dois parler avec quelqu'un quand tu as des soucis.
 Tu peux toujours en parler avec nous. On t'écoute!

Module 4 En pleine forme

Grammaire 2

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
	<p>Key language: <i>Perfect tense of reflexives:</i> Hier, je suis resté au lit et je me suis levé tard. Après le collège, Emma s'est reposée un moment. Tu as eu un accident dans la cuisine? Tu t'es brûlé(e)? Le week-end dernier, mon frère et moi nous sommes disputés*. Thomas s'est coupé au doigt et il y avait du sang partout. Mes parents se sont bien amusés pendant leurs vacances en Suisse.</p> <p><i>(Present+)Simple future:</i> j'écoute / j'écouterai le professeur je parle / je parlerai avec mes voisins je fais / je ferai une promenade* j'ai / j'aurai une bonne attitude je vais / j'irai au cinéma je suis / je serai célèbre</p> <p>Nous jouerons au handball une fois par semaine. Tu passeras moins de temps en ligne. Ils mangeront cinq fruits ou légumes par jour. Elle ira à la piscine tous les samedis matins. Il sera plus gentil* avec sa petite sœur. Tu feras plus d'efforts au collège, surtout en maths.</p> <p><i>Using three tenses:</i> Quand j'étais jeune, j'habitais en France et je jouais au football avec mes amis. À l'avenir, j'aiderai les autres et je travaillerai avec des personnes handicapées. Maintenant, j'étudie la danse et je parle avec des jeunes dans les collèges.</p>	<p>Grammar: Perfect tense Simple future tense</p> <p>Skills: Using three tenses (imperfect, present, simple future)</p>

	<p>La semaine prochaine, je mangerai moins de viande et je serai plus actif/ve. Quand j'avais dix ans, j'allais à l'école et je faisais souvent de la natation. En ce moment, je ne suis plus triste et je n'ai jamais peur.</p> <p>Additional vocabulary: <i>Perfect tense:</i> j'ai fait un gâteau je suis allé dans un supermarché j'ai acheté tous les ingrédients j'ai choisi une recette j'ai fini le gâteau j'ai attendu une heure j'ai pris une photo ma famille et moi avons mangé ensemble j'ai servi mon gâteau nous avons bu du thé</p> <p><i>Simple future:</i> Je vais aider / J'aiderai mes parents.</p>	
--	--	--

Module 5 Numéro vacances

Zone de Culture: Voudrais-tu voyager?

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Talking about holidays and accommodation</p> <p>Saying what you would like to do using <i>je voudrais</i> and <i>j'aimerais</i></p>	<p>Key language: Pourquoi voudrais-tu voyager? Je voudrais / aimerais voyager pour ... me reposer me faire de nouveaux amis. découvrir une nouvelle culture. sortir de la routine. apprendre une nouvelle langue / un nouveau sport.</p> <p>Ce serait (très) intéressant / agréable / amusant.</p> <p>Où voudrais-tu passer tes vacances? Je voudrais aller / passer mes vacances dans le village / la maison / le camping / à l'hôtel</p> <p>C'est où ? C'est dans la Vienne* / le Maine-et-Loire* / l'Aude*. C'est en Loire-Atlantique / à 5 minutes de la côte.</p> <p>Qu'est-ce que c'est? C'est un village calme sur l'eau avec des cabanes flottantes* / une maison troglodyte* historique et confortable. / un camping avec logements insolites* / un hôtel-château au cœur d'une vieille ville.</p> <p>Qu'est-ce qu'il y a là-bas? Il y a une piscine / des petits bateaux / un grand choix de restaurants / trois chambres / une belle vue sur la rivière et la campagne / des jeux pour enfants / des terrains de sport / des balcons* / un grand jardin.</p> <p>Qu'est-ce qu'on peut faire ? On peut profiter de la nature / découvrir une belle région / vivre une expérience unique /</p>	<p>Grammar: <i>je voudrais / j'aimerais</i> + infinitive; <i>ce serait</i> + adjective</p> <p>Skills: Understanding when to use reflexive pronouns <i>me, se</i> and possessive pronouns <i>mes, ses</i></p> <p>Pronunciation and phonics: h au/eau/closed o/ô</p>

<p>se couper du monde / s'amuser en famille à la plage / faire du sport / se faire plaisir.</p> <p>Additional vocabulary: Selon une enquête de jeunes français, il y a beaucoup de raisons!</p> <p>une culture différente pour se faire de nouveaux amis</p> <p>des jeunes de la région, d'autres jeunes en vacances, toujours des gens diverses</p> <p>On comprend un peu mieux le monde. De temps en temps, le changement est nécessaire. On apprend à mieux se connaître. pour se reposer Les vacances sont bonnes pour la santé et pour recharger les batteries*. je fais une enquête sur ...</p>	
---	--

Module 5 Numéro vacances

Unit 1: Des vacances de rêve

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Talking about your ideal holiday</p> <p>Using the conditional tense</p> <p>Extending spoken and written responses</p>	<p>Key language: Quel type de vacances aimerais-tu mieux? J'aimerais mieux ... des vacances reposantes. des vacances éco*-responsables. des vacances culturelles. des vacances d'aventure*.</p> <p>Où passerais-tu tes vacances idéales? Je passerais mes vacances ... à la campagne / montagne. sur une île ou sur la côte. en ville.</p> <p>Comment voyagerais-tu ? Je voyagerais ... en avion privé / bateau / train à grande vitesse*. à dos de chameau*.</p> <p>Où logerais-tu ? Je logerais ... sous une tente. dans un hôtel de luxe* / une ferme / un château.</p> <p>pour me reposer pour m'amuser comme ça</p> <p>Additional vocabulary: Parle-moi de tes vacances de rêve.</p> <p>i'adore</p>	<p>Grammar: Conditional tense in all persons for -er verbs</p> <p>Skills: Extending sentences with added detail (how, where, opinions and reasons)</p> <p>Pronunciation and phonics: gn</p>

<p>je préfère le calme</p> <p>avec mes copains</p> <p>dans une grande capitale avec ma célébrité préférée</p> <p>dans un désert</p> <p>sur une île</p> <p>au cœur de la nature</p> <p>exceptionnel(le), traditionnel(le), parfait, inoubliable*</p> <p>Quelle expérience extraordinaire!</p> <p>Je voudrais un peu de tout!</p> <p>j'irais</p> <p>nous y louerions</p> <p>j'achèterais des vêtements</p> <p>je visiterais de beaux sites</p> <p>je mangerais de la nourriture locale délicieuse</p> <p>nous ferions un vol en hélicoptère* au-dessus du désert*</p> <p>un voyage découverte sur une île</p> <p>il y aurait des plages de sable blanc et de l'eau claire</p> <p>je regarderais le lever du soleil sur la mer</p> <p>nous marcherions jusqu'au sommet des volcans*</p> <p>nous ferions de la natation avec des poissons aux couleurs vives*</p> <p>j'aurais le temps d'admirer le paysage unique autour de moi</p>	
--	--

Module 5 Numéro vacances

Unit 2: On part pour la Corse

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Discussing what you can see and do on holiday</p> <p>Forming different types of questions</p> <p>Giving advice with <i>il vaut la peine de</i> and <i>il vaut mieux</i></p>	<p>Key language: Il vaut la peine de/d'... Il vaut mieux ... Il faut ... On peut ...</p> <p>goûter les plats locaux. découvrir la culture Corse*. faire une visite en bateau. pratiquer un sport extrême. prendre le soleil à la plage.</p> <p>acheter des souvenirs et des produits typiques* de l'île. traverser le pont du Vecchio* en train. aller au marché. louer une trottinette* électrique. monter jusqu'au sommet* d'une montagne. réserver toutes les activités. visiter le musée de Bastia*.</p> <p>Le musée ferme à quelle heure? Le marché commence à quelle heure? L'entrée pour la piscine coûte combien? Où est-ce qu'on peut réserver des billets? Pouvez-vous me recommander un bon restaurant? Est-ce que vous pouvez me donner des renseignements sur les visites en bateau? Est-ce que le château est accessible aux personnes handicapées? Est-ce que les chiens sont acceptés? Peut-on louer un vélo électrique en ville? Le cinéma, il est ouvert le lundi?</p>	<p>Skills: Giving advice by using <i>il vaut la peine de</i>, <i>il vaut mieux</i> Forming different types of questions (<i>est-ce que</i>, inversion of subject and verb, rising intonation)</p> <p>Pronunciation and phonics: <i>on, om</i></p>

<p>Additional vocabulary: Que faire en Corse?</p> <p>Bastia a de nombreux lieux historiques.</p> <p>la vieille ville</p> <p>pour comprendre l'histoire pour goûter nos plats traditionnels / nos gâteaux délicieux</p> <p>prendre l'ascenseur</p> <p>à pied</p> <p>Bon appétit!</p> <p>tous les jours sauf le dimanche toutes les trente minutes jusqu'à dix-sept heures ouvert tous les jours</p> <p>c'est gratuit pour les moins de 26 ans à partir de 3 ans</p> <p>les personnes handicapées</p> <p>accessible à tous</p> <p>sauf les animaux d'assistance</p> <p>renseignements réservations à l'office de tourisme</p>	
---	--

Module 5 Numéro vacances

Unit 3: Le monde en fête

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Talking about festivals</p> <p>Using the perfect and imperfect tenses together</p> <p>Creating more complex sentences using relative pronouns</p>	<p>Key language: La fête de la mer, qui se passe ..., dure ... Il y a ... Pendant la parade, on voit ... C'est une fête ...</p> <p>je suis allé(e) à la fête / le carnaval*</p> <p>il y avait des bateaux décorés* / colorés* / des danseurs* / de la musique</p> <p>j'ai goûté des plats locaux j'ai dansé avec la parade</p> <p>En avril dernier, je suis allé(e) chez ma tante à Madagascar, où on a/nous avons fêté/célébré la fête du riz. On regardait/Nous regardions des vêtements au marché quand on a/nous avons entendu la musique dans la rue. Un soir, nous avons mangé un grand repas en famille et j'ai goûté sept plats avec du riz. C'était délicieux!</p> <p>Additional vocabulary: les parades, que les touristes adorent un événement qui fête la culture des plats que les chefs préparent les masques* que les visiteurs admirent des personnes qui portent des masques colorés c'est un spectacle amusant</p>	<p>Grammar: Relative pronouns <i>qui, que</i> In + country (<i>au Burkina Faso, en France, à la Réunion/Martinique</i>)</p> <p>Skills: Using perfect and imperfect tenses together Creating complex sentences using relative pronouns</p>

	<p>les rues sont pleines de danseurs et d'orchestres*</p> <p>il y a des marchés avec produits de la mer / des jeux d'enfants / des concerts / de très grandes sculptures</p> <p>amusant , populaire</p> <p>(ils) viennent de divers pays africains*</p> <p>le citron* , le goyavier*</p> <p>je suis allé(e) chez / avec mon oncle nous avons vu de nombreux danseurs où (j'ai goûté)</p> <p>il y avait beaucoup de gens / un marché c'était le premier jour officiel*</p> <p>je prenais mon petit-déjeuner quand j'ai entendu la musique</p> <p>je regardais la parade quand j'ai vu beaucoup de vieilles voitures</p>	
--	--	--

Module 5 Numéro vacances

Unit 4: Guide de voyage

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Reviewing and booking holiday accommodation</p> <p>Using the perfect tense of modal verbs</p> <p>Identifying positive and negative opinions</p>	<p>Key language: J'ai passé</p> <p>J'aime / Je n'aime pas l'hôtel parce que/qu' ...</p> <p>Il y avait trop de ...</p> <p>Il n'y avait pas assez de ...</p> <p>Il n'y avait aucun ...</p> <p>Il n'y avait ni ... ni ...</p> <p>il est ... / il n'est pas ... / il y a ...</p> <p>La chambre / Le lit / Le wifi / Le restaurant / La piscine était ...</p> <p>trop petit(e) / grand(e) / lent(e). fermé(e). complet. sombre.</p> <p>La lampe / La carte d'accès / L'ascenseur ne marchait pas.</p> <p>Je n'ai pas pu faire de natation. / prendre l'ascenseur / utiliser le parking*</p> <p>J'aimerais (bien) / Je n'aimerais pas ... retourner à cet hôtel.</p> <p><i>Perfect tense of modals:</i> j'ai voulu jouer j'ai dû me plaindre / aller en ville je n'ai pas pu dormir</p> <p><i>Positive and negative opinions:</i></p>	<p>Grammar: Perfect tense of modal verbs (<i>j'ai voulu, j'ai dû, je n'ai pas pu</i>) 'In' (<i>à + town, au centre-ville, en ville, dans ma chambre / l'hôtel</i>)</p> <p>Skills: Identifying positive and negative opinions</p> <p>Pronunciation and phonics: <i>un</i> <i>en, an, em, am</i></p>

	<p>Il n'y avait aucun bruit / aucune place libre / équipement dans la salle de jeux</p> <p>Il n'y avait ni papier toilette ni sèche-cheveux*. Il n'y avait qu'une petite fenêtre.</p> <p>le mieux / pire, c'est / était ...</p> <p>mais cependant par contre de l'autre côté</p> <p>Bonjour. Je peux vous aider? Nous avons une réservation pour une chambre / deux chambres pour deux personnes / une personne. Pas de problème. C'est pour combien de nuits? C'est pour trois / quatre / cinq nuits. / une nuit. Très bien. Vous avez déjà réglé la réservation en ligne? Non. Ça coûte combien? Ça coûte soixante-dix euros par nuit. Vous voulez payer comment? Je voudrais payer en espèces / par carte. Je peux voir vos passeports, s'il vous plaît? Oui, les voilà. Est-ce qu'il y a un ascenseur / le wifi / une vue sur la mer / une piscine dans l'hôtel? Oui bien sûr. Bonne soirée!</p> <p>Additional vocabulary: Il est bien situé au centre-ville.</p> <p>le directeur m'a aidé(e)</p> <p>à cause de mes quatre valises</p> <p>Un petit-déjeuner savoureux était inclus dans le prix.</p> <p>J'aime bien cet hôtel car il est sympa et pratique.</p> <p>J'ai apprécié le bon rapport qualité prix et ma chambre était très propre.</p>	
--	--	--

<p>J'ai choisi cet hôtel pour la vue sur la mer et c'était vraiment magnifique*.</p> <p>J'aimerais bien retourner à ce bel hôtel un jour.</p> <p>Après une longue année scolaire, aimerais-tu partir en vacances avec tes amis? Pourquoi pas!</p> <p>J'ai dû convaincre ma grand-mère que j'étais assez responsable.</p> <p>Il vaut mieux choisir un camping qui accepte des jeunes non accompagnés.</p> <p>Il n'y a eu aucun moment difficile.</p> <p>l'esprit d'équipe, le logement, les voyages entre copains, la permission de partir en vacances avec ses amis</p>	
---	--

Module 5 Numéro vacances

Unit 5: Vive les vacances!

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Talking about staycation activities</p> <p>Using a range of tenses</p> <p>Using <i>si</i> + the present tense + the simple future tense</p>	<p>Key language: Ce sera bientôt les vacances! Qu'est-ce qu'on fera?</p> <p>S'il fait beau / chaud / mauvais / froid, ... S'il y a du soleil / du vent, ... S'il pleut, ...</p> <p>j'enregistrerai une chanson. je louerai un vélo. j'organiserai un concert. j'irai à la plage / au centre sportif. je ferai du camping / une promenade*. je participerai à une expérience virtuelle. je ferai une appli. je jouerai au basket.</p> <p>Que feras-tu ce week-end? Vendredi soir, / Samedi, / Samedi matin,</p> <p>Normalement, D'habitude, pendant les grandes vacances,</p> <p>je reste ... / je vais ... il/elle doit ... / il/elle veut ...</p> <p>L'été dernier, L'année dernière, j'ai passé du temps / mes vacances ... j'ai décidé de ... / j'ai dû ... / je suis allé(e) ... / je me suis cassé* (la jambe / ...) il/elle a loué ... / il/elle a fait ... / il/elle est allé(e) ...</p>	<p>Grammar: <i>si</i> + present and simple future tenses <i>ne ... pas encore</i> + perfect tense</p> <p>Skills: Using a range of tenses (perfect, imperfect, simple future)</p>

<p>nous avons loué ...</p> <p>Il faisait gris ... / Il y avait du vent ... / Il pleuvait. / C'était ...</p> <p>Cet été, j'irai ... / je ferai ... / ce sera ...</p> <p>Je n'ai pas encore décidé.</p> <p>Additional vocabulary: car on adore ça</p> <p>après, on aura du temps pour se reposer ensemble</p> <p>Même au camping, j'aime manger bien, et donc on fera un pique-nique* de luxe* avec entrée, plat et dessert!</p> <p>Je préparerai une salade de pâtes, mais le reste sera une surprise!</p> <p>Mathis apportera des articles de table, comme des fourchettes et des cuillères.</p> <p>de toute façon trop de temps sur les réseaux sociaux ce n'était pas bon pour la santé apprendre une nouvelle compétence Il faisait mauvais et je ne suis pas partie en vacances mes copains et moi avons fait une soirée pyjama elle n'est pas encore allée à Paris quelque chose de moins actif</p>	
---	--

Module 5 Numéro vacances

Grammaire 1

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
	<p>Key vocabulary: <i>Conditional:</i> qu'est-ce que tu ferais?</p> <p>j'irais / il/elle irait à la plage je ferais / il/elle ferait du camping j'achèterais / il/elle achèterait une nouvelle voiture / de nouveaux vêtements je ferais / il/elle ferait de la natation avec des poissons aux couleurs vives* je voyagerais / il/elle voyagerait en bateau / à dos de chameau* je marcherai / il/elle marcherait au sommet* d'une montagne</p> <p><i>Forming questions:</i> Le musée est ouvert tous les jours? / Le musée est ouvert le lundi? L'entrée au parc coûte combien (pour les adultes)? Où est-ce qu'on peut acheter des souvenirs? Est-ce que vous pouvez me recommander un bon restaurant? / Est-ce qu'il y a un restaurant ici? À quelle heure commence la visite? Peut-on réserver des billets ici?</p> <p><i>Saying 'in':</i> Ma mère habite à la montagne. La fête se passe en ville. Il a fait du vélo à la campagne. L'été dernier j'ai passé les vacances au Burkina Faso*. Il y a un musée au centre-ville. Le camping est en Algérie. Il reste à Paris. Il y a beaucoup de marchés en France.</p>	<p>Grammar: Conditional in first, second and third person singular (excluding <i>vous</i> formal) for regular -er verbs and <i>vouloir, aller, être, avoir, faire</i> Forming questions Relative pronouns <i>qui, quel</i> Saying 'in' (<i>dans, à la, au, en</i>) Modal verbs in the perfect tense</p> <p>Skills: Recognising <i>dont</i></p>

Modals in the perfect:

J'ai voulu passer une nuit dans cet hôtel.

Je n'ai pas pu faire de natation car ils ont dû fermer la piscine. J'ai voulu manger au restaurant mais le chef a dû rentrer chez lui.

Je n'ai pas pu utiliser l'ascenseur alors j'ai dû monter les escaliers.

Je n'ai pas pu dormir à cause du bruit.

Je n'ai pas su quoi faire alors je suis rentré(e) chez moi!

Additional vocabulary:

tes vacances idéales

passer des vacances éco-responsables avec ma chanteuse préférée

en vélo

en train à grande vitesse

dans un château

jouer de la guitare

Forming questions:

Il y a un marché qui commence à six heures.

La fête qui a lieu en mars est génial!

C'est une activité que j'adore.

Ils portent des masques qui viennent de divers pays.

On goûte les plats que les chefs préparent.

Il y a des jeux que les enfants adorent.

Recognising dont:

C'est la cheffe dont j'adore les plats.

Module 5 Numéro vacances

Grammaire 2

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
	<p>Key vocabulary: <i>Perfect and imperfect:</i> Je mangeais au restaurant ... Elle marchait en ville ... Il dansait ... Elles regardaient les sculptures ... Ils visitaient le musée ...</p> <p>quand ...</p> <p>l'orchestre a commencé. la parade a fini de passer. les danseurs* sont arrivés. entendu la musique. vu la foule.</p> <p><i>si + present +simple future:</i> S'il fait beau / mauvais / froid / chaud, S'il y a du soleil / vent, S'il pleut, je visiterai le musée. je louerai un vélo. je jouerai au basket. j'achèterai des produits au marché. je m'amuserai à la plage. je ferai une visite en bateau. j'irai au concert au parc.</p> <p><i>Present, past and future:</i> Normalement pendant les grandes vacances, je reste chez moi. Je vais au parc avec mes amis et nous jouons/on joue au football. Cependant, l'année dernière, j'ai passé du temps avec ma famille à la campagne. Ma</p>	<p>Grammar: <i>si + present +simple future</i></p> <p>Skills: Using perfect and imperfect together Using present, past and future tenses together</p>

tante a loué une tente et nous avons/on a dormi dans le jardin. C'était génial. Cet été, je vais travailler dans le café de mon ami. Ce sera amusant!

Additional vocabulary:

Perfect and imperfect:

Il mangeait au parc quand il a vu les danseurs*.

Je regardais la parade quand j'ai entendu l'orchestre*.

On arrivait en ville quand le groupe a fini de jouer.

J'ai vu la foule lorsque j'allais au musée.

Elles ont vu les voitures quand elles dansaient.

Le groupe jouait quand je suis arrivée.

Que faire?

DRAFT

Module 6 Notre planète

Zone de culture: Madagascar: miroir du monde?

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Understanding infographics about the environment</p> <p>Practising numbers and percentages</p>	<p>Key language: vingt, vingt-huit trente, trente-et-un quarante, quarante-neuf cinquante, cinquante-deux soixante, soixante-et-un, soixante-quatre, soixante-cinq soixante-dix, soixante-et-onze, soixante-seize quatre-vingts, quatre-vingt-un, quatre-vingt-six quatre-vingt-treize , quatre-vingt-dix-huit trois-cent-cinquante-quatre mille-six-cent-quatre-vingt-quinze</p> <p>pour cent quatre-vingt-deux pour cent</p> <p>La proportion d'énergie solaire* utilisée à Madagascar, c'est 25%. Faux. C'est 23%.</p> <p>La proportion de jeunes qui connaissent l'énergie hydroélectrique, c'est 5%. Faux. C'est 37%.</p> <p>l'énergie éolienne* / géothermique*</p> <p>Une personne pense que le plus grand problème, c'est ... (Cinq) personnes pensent que ...</p> <p>Quel est le plus grand problème, à ton avis?</p> <p>À mon avis, le plus grand problème, c'est l'extinction des espèces. Et pour toi, quel est le plus grand problème?</p> <p>Je pense que le plus grand problème, c'est la pollution.</p>	<p>Grammar: Regular superlative adjectival structures</p> <p>Skills: Recognising close cognates (<i>ie/y, ique/ic</i>)</p> <p>Pronunciation and phonics: -tion</p>

	<p>l'utilisation des ressources naturelles les déchets industriels / personnels les effets du changement climatique la déforestation</p> <p>Additional vocabulary: L'écologie / Les problèmes environnementaux à Madagascar</p> <p>À ton avis, est-ce que l'écologie est importante?</p> <p>Quelles énergies vertes est-ce qu'on utilise à Madagascar?</p> <p>Tu connais quelles énergies vertes?</p> <p>Est-ce que tu aides à protéger l'environnement?</p> <p>oui / non plutôt pas trop pas du tout</p> <p>la santé, la protection de l'environnement, l'avenir et nos enfants l'économie</p> <p>très / assez / peu concerné(e)</p> <p>chaque jour souvent de temps en temps rarement*</p>	
--	--	--

Module 6 Notre planète

Unit 1: Beau, diverse, plein de vie: notre monde

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Talking about geography and the climate</p> <p>Using comparatives and superlatives</p> <p>Learning about francophone countries</p>	<p>Key language: en automne en été en hiver au printemps</p> <p>Tu as raison / tort. C'est vrai / faux.</p> <p>La moins grande forêt est la forêt Sihlwald.</p> <p>il fait chaud / froid / humide il pleut il y a du brouillard</p> <p>Additional vocabulary: la population la capitale La plus longue rivière La plus haute montagne La plus grande forêt les problèmes les plus importants</p> <p>La forêt tropicale congolaise* est plus grande que La Réunion. Le Rhin est moins long que le Mackenzie.</p> <p>bien connu beau paysage dans l'est du pays dans le sud</p> <p>la meilleure forêt du monde</p>	<p>Grammar: Regular superlative adjectival structures</p> <p>Skills: Recognising close cognates (<i>ie/y, ique/ic</i>)</p> <p>Pronunciation and phonics: -tion</p>

<p>une diversité d'animaux qui peuvent quelquefois être dangereux</p> <p>le paysage est plein de neige en moyenne</p> <p>il fait chaud / froid / humide il pleut il y a du brouillard le mois le plus froid une couverture complète de neige</p> <p>magnifique*</p> <p>les lacs et des vallées*</p> <p>un volcan* très célèbre c'est le pire!</p> <p>la Suisse* son chocolat et ses fromages pour faire du ski</p> <p>les quatre saisons sont assez différentes</p>	
---	--

Module 6 Notre planète

Unit 2: Planète en danger

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
Talking about environmental problems Understanding the present tense of the passive voice Pronouncing the 'open o'	<p>Key language: Les poissons / les fleurs / les forêts / la mer / le monde naturel / la planète / les espèces / la population humaine / le climat / la crise / la pollution / les humains</p> <p>est/sont menacé(e/s) par est/sont amélioré(e/s) par est/sont protégé(e/s) par est touché(e) par</p> <p>le réchauffement de la planète / la circulation / la destruction des ... / le taux de / les inondations / le changement climatique / la faim / le niveau de la mer</p> <p>notre climat / environnement</p> <p>Quel temps fera-t-il à ... ?</p> <p>Il fera beau / chaud / froid / mauvais.</p> <p>Il y aura du soleil/ du vent / du brouillard.</p> <p>Il pleuvra. Il neigera.</p> <p>Additional vocabulary: tellement de problèmes</p> <p>avant tout, il faut protéger ...</p> <p>la déforestation</p>	<p>Grammar: Passive voice in present tense followed by <i>par</i></p> <p>Pronunciation and phonics: Open o (notre, forêt)</p>

<p>On lutte pour limiter le réchauffement de la planète à 1,5°C.</p> <p>Les températures augmenteront partout dans le monde. Mais les nouvelles technologies, par exemple, les voitures électriques, limiteront le danger.</p> <p>On arrêtera l'augmentation du niveau de la mer et le nombre d'inondations.</p> <p>On limitera le réchauffement de la planète. Les pays seront plus froids ou plus chauds, mais les effets seront moins extrêmes.</p> <p>On sauvera les espèces menacées et les habitats des animaux.</p> <p>Les températures augmenteront très vite partout dans le monde. Le réchauffement de la planète continuera à cause de la pollution.</p> <p>Le niveau de la mer augmentera et des millions de personnes devront changer de lieu de vie.</p> <p>Le climat sera plus extrême. Il fera beaucoup plus chaud et il y aura plus d'inondations.</p> <p>Les effets du changement climatique auront un impact terrible sur les animaux.</p> <p>Si on commence à faire des petits et des grands gestes dès aujourd'hui, on sauvera la planète!</p>	
---	--

Module 6 Notre planète

Unit 3: Des grand gestes

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Discussing how we can work together to protect the environment</p> <p>Using the <i>nous</i>-form imperative</p> <p>Introducing opinions in a variety of ways</p>	<p>Key language: Quelle est la chose la plus importante à faire pour protéger l'environnement?</p> <p>Il faut ... manifester pour des organisations vertes. manifester contre ... participer aux élections / au débat politique* / aux manifestations pour ... développer la coopération globale. être bénévole* pour des projets verts. arrêter de créer des produits en plastique. voter pour un gouvernement qui finance des recherches en énergies vertes. organiser des manifestations pour la protection des espèces.</p> <p>le recyclage, la destruction des forêts, les humains, la pollution, les espèces, aux élections, le changement climatique, la protection de la mer, le réchauffement de la planète, la nature</p> <p><i>Introducing opinions in a variety of ways:</i> À mon avis, ... En ce qui me concerne, ... Je pense que ... Je crois que ... Je trouve que ...</p> <p><i>Improving your text:</i> il trouve que / il croit que régulièrement / l'année dernière en plus</p> <p>Additional vocabulary:</p>	<p>Grammar: <i>Nous</i>-form imperative (not reflexive)</p> <p>Skills: Introducing opinions in a variety of ways Improving your text</p>

	<p>Travaillons ensemble! Respectons la nature! Protégeons notre avenir! Sauvons la planète! Partageons nos opinions! Soyons actifs! Faisons un effort!</p> <p>Je / Il/Elle participe / organise ... Je / Il/Elle a participé / organisé ... Il a toujours été intéressé par ... il écrit régulièrement aux politiciens* elle a parlé à des conférences il est porte-parole* la lutte contre l'extinction des espèces il veut être photographe animalier* il faut s'organiser elle fait partie de ... cela a causé une véritable controverse personne ne doute* de sa passion</p>	
--	---	--

Module 6 Notre planète

Unit 4: Des petits gestes

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Talking about day-to-day actions to protect the environment</p> <p>Using <i>en</i> + the present participle</p> <p>Understanding when to use the imperfect and perfect tenses</p>	<p>Key language: Qu'est-ce que tu fais pour protéger l'environnement? j'utilise du papier recyclé je trie mes déchets je me douche* au lieu de prendre un bain je ne mange jamais de viande je recycle le plastique je fais des petits gestes*</p> <p>en séparant le plastique, le papier et le verre en achetant en réutilisant les sacs en plastiques en jouant en finissant en ayant en étant en mangeant en recyclant</p> <p>Quand tu étais plus jeune, qu'est-ce que tu faisais pour protéger l'environnement? Et maintenant, qu'est-ce que tu fais pour protéger l'environnement? Et la semaine dernière, qu'est-ce que tu as fait?</p> <p>quand j'étais plus jeune</p> <p>j'utilisais, je faisais, je prenais, j'allais</p> <p>j'utilise, je fais, je prends, je vais</p> <p>j'ai utilisé, j'ai fait j'ai pris je suis allé(e)</p>	<p>Grammar: <i>en</i> + present participle</p> <p>Skills: Understanding when to use the perfect and the imperfect tenses</p>

<p>Additional vocabulary: je fais un effort</p> <p>pour protéger / je protège l'environnement pour lutter contre le changement climatique</p> <p>en allant au collège à vélo / à pied les transports en commun</p> <p>La situation actuelle est inquiétante. La planète est en danger.</p> <p>le monde naturel le recyclage devant un écran la température en hausse le niveau de la mer qui augmente</p> <p>je lutte pour les droits des animaux je respecte les animaux en étant végétarien</p> <p><i>Imperfect:</i> je ne m'intéressais pas beaucoup à ... mes parents achetaient des produits verts Je passais mon temps libre à jouer au foot personne ne pensait vraiment au réchauffement de la planète</p> <p><i>Perfect:</i> j'ai eu l'occasion de visiter j'ai vu les effets du changement climatique j'ai complètement changé d'avis j'ai décidé de faire de mon mieux J'ai commencé à utiliser du papier recyclé on a/j'ai (encore) choisi un plat/des plats végétarien(s) Ils ont acheté une voiture électrique on n'a pas mangé de viande</p>	
--	--

Module 6 Notre planète

Unit 5: Innovation verte

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
Discussing new technologies	Key language: Qu'est-ce que vous faites comme métier?	Grammar: <i>être en train de</i> + infinitive <i>venir de</i> + infinitive
Using <i>être en train de</i> and <i>venir de</i>	Quand vous étiez jeune, qu'est-ce que vous faisiez pour protéger l'environnement?	Skills: Identifying tenses
Identifying correct statements about a text	À votre avis, qu'est-ce qu'il faut faire pour lutter contre le réchauffement de la planète? Qu'est-ce que vous avez fait pour l'innovation verte ? À l'avenir, qu'est-ce que vous ferez pour protéger l'environnement? À mon avis, il faut organiser des manifestations contre la pollution. J'ai recherché des technologies pour purifier* l'air et je viens de développer les piles à hydrogène*. Je triais mes déchets et j'achetais des produits verts. Je continuerai à rechercher les nouvelles technologies. J'améliorerai la qualité des transports électriques, par exemple. Je recherche des nouvelles technologies. Je suis en train de développer l'énergie éolienne*. À mon avis, nous devons/on doit/il faut améliorer la qualité des transports électriques et nous devons/on doit utiliser plus d'énergie éolienne. Récemment, j'ai organisé une manifestation. Je suis ingénieur(e) et je suis en train de rechercher l'énergie hydroélectrique*.	

<p>Je viens de parler à une conférence.</p> <p>À l'avenir, je développerai les transports verts.</p> <p>Additional vocabulary: On doit ... améliorer la qualité des transports électriques. utiliser plus d'énergie solaire*. développer l'énergie hydroélectrique*. rechercher des technologies pour purifier* l'air. apprendre comment mieux utiliser l'énergie éolienne*. développer les voitures à pile à hydrogène*.</p> <p>Il est très connu dans sa profession.</p> <p>Il vient de finir son plus grand projet.</p> <p>la protection de l'environnement, / lutter contre le réchauffement de la planète, c'est son métier / sa passion</p>	
---	--

DRAFT

Module 6 Notre planète

Grammaire 1

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
	<p>Key language: <i>Nous</i>-form imperative: Respectons la nature. Soyons actifs et positifs. Travaillons ensemble pour lutter contre la pollution. Participons aux manifestations. Protégeons la mer. Partageons les ressources de la planète.</p> <p>Personne and rien as subject: Personne ne vient aujourd'hui. Rien n'est impossible! Personne n'aime faire ses devoirs. Rien n'est plus important que les amis. Dans ma famille, personne ne mange de viande, même le chien! Personne ne va au collège à vélo quand il neige.</p> <p>Additional vocabulary: La voiture est aussi polluante que le train. Le moyen de transport le plus polluant, c'est l'avion. le/la/les meilleur(e)(s) mauvais(e)(s) pire(s) le/la/les pire(s) bon(ne)(s) pour l'environnement mauvais(e)(s) pour l'environnement</p> <p>bon(ne)(s), chaud/chauds, facile, froid/froids, grande/grands, hautes, hausse, long/longue, meilleur(e)(s), propre, polluant, pratique, rapide</p> <p>bien, mieux, le mieux, mal, pire, le pire</p>	<p>Grammar: Comparative and superlative Passive voice <i>Nous</i>-form imperative <i>Personne</i> and <i>rien</i> as subject of sentence</p>

<p>le mois, la rivière, les températures, la population</p> <p>Les poissons sont menacés par la pollution.</p> <p>Le monde naturel / La planète est protégée par nos petits gestes. / menacée par le changement climatique.</p> <p>Notre climat est touché par le taux de carbone dans l'air.</p> <p>Les espèces / Les humains sont menacées par la destruction des forêts / par la pollution.</p> <p>Notre environnement / climat est amélioré par les forêts et les fleurs / la protection de la mer.</p> <p>Céline recycle plus régulièrement que son frère Lucas.</p> <p>Zoë prend le bus plus souvent que ses parents, mais moins souvent que sa sœur.</p> <p>Dans leur classe, c'est Philippe qui court le moins vite et c'est Aurore qui court le plus vite.</p> <p>Marc conduit lentement, Jess conduit plus lentement, mais c'est Lucie qui conduit le plus lentement.</p> <p>Zahid parle bien, Francine parle mieux, mais c'est Inès qui parle le mieux.</p> <p>Les manifestations peuvent se terminer mal.</p>	
---	--

Module 6 Notre planète

Grammaire 2

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
	<p>Key language: <i>En + present participle:</i> Je fais de mon mieux pour la planète ...</p> <p>en utilisant du papier recyclé en mangeant moins de viande en étant végétarien(ne) en réutilisant des sacs en plastique en allant au collège en vélo / à pied</p> <p><i>En train de / Venir de:</i> Je suis / Il/Elle est en train de/d'... Je viens / Il/Elle vient de/d'...</p> <p>développer rechercher inventer</p> <p>des chaussures électriques. du papier réutilisable. un vélo volant. un nouveau produit vert.</p> <p>Je suis en train d'écouter un podcast. Elle est en train de regarder une émission de David Attenborough. Elle est en train d'organiser un voyage au Canada.</p> <p>Il vient de visiter Madagascar. Je viens de finir mon projet sur l'environnement. Il vient de voter pour la première fois.</p>	<p>Grammar: <i>En + present participle</i> <i>Être en train de / venir de + infinitive</i></p> <p>Skills: Choosing between imperfect and perfect tenses</p>

<p><i>Choosing between perfect and imperfect:</i> Qu'est-ce que tu faisais avant pour protéger l'environnement?</p> <p>Je triais mes déchets. J'achetais des produits verts.</p> <p>Qu'est-ce que tu fais pour protéger l'environnement?</p> <p>Je lutte pour les droits des animaux. Je me douche au lieu de prendre un bain. Je vais au collège à vélo et non pas en voiture.</p> <p>Additional vocabulary: Quand j'étais petit, je suis allée / j'allais tous les jours à l'école à pied.</p> <p>Le week-end dernier, j'ai pris / je prenais l'autobus et non pas la voiture.</p> <p>Hier, j'ai trié / je triais mes déchets, en séparant le plastique, le verre et le papier.</p> <p>Quand j'étais au collège, j'ai participé / je participais régulièrement à des manifestations contre la pollution.</p> <p>Samedi dernier, au restaurant, j'ai choisi / je choisissais un plat végétarien.</p>	
---	--

Module 7 Mon petit coin du monde

Zone de culture: À louer, à vendre

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Understanding adverts</p> <p>Using demonstrative adjectives (<i>ce, cet, cette, ces</i>)</p>	<p>Key language: Qu'est-ce que tu penses de cet appartement? Il y a combien de pièces? Est-qu'il y a un/une ...?</p> <p>Oui, / Non, ... Il y a ... À mon avis, c'est assez / trop un peu ...</p> <p>Il n'y a pas de jardin / d'ascenseur. un accès pour les personnes handicapées, l'adresse, un appartement, un ascenseur , un balcon*, une entrée, une chambre, une cuisine équipée*, une pièce, une salle de bains*, une douche*</p> <p>cet appartement</p> <p>Qu'est-ce que tu vas acheter / porter pour aller à la fête / au bal* de fin d'année? Je pense que je vais acheter / porter ... J'aimerais (bien) acheter ...</p> <p>ce tee-shirt / pantalon / chapeau cette chemise / robe ces baskets / chaussures</p> <p>mais c'est trop cher pour moi / je n'ai pas assez d'argent.</p> <p>Pour aller à la fête d'anniversaire ce week-end ... Qu'est-ce que tu en penses?</p> <p>vert(e)(s) blanc(he)(s)</p>	<p>Grammar: Demonstrative adjectives (<i>ce, cet, cette, ces</i>)</p> <p>Skills: Understanding adverts</p> <p>Pronunciation and phonics: a; nasal sounds</p>

<p>marron</p> <p>Additional vocabulary: Il y a combien de ...? C'est combien par mois?</p> <p>au total* tu as raison</p> <p>J'ai trouvé ... en ligne. C'est tout petit. Il n'y a que ...</p> <p>un coin (cuisine) une partie (salon*)</p> <p>partagé, agaçant*, génial, cool, joli(e), noir(e) prendre le soleil l'été je voudrais te rendre visite</p> <p>de temps en temps samedi prochain</p> <p>mon fauteuil roulant</p> <p>c'est dommage</p> <p>Je vais continuer à* chercher. Je vais regarder sur Vinted. ce pantalon de jogging noir je n'ai pas assez d'argent</p> <p>Qu'est-ce que tu vas acheter avec l'argent que tu as reçu pour ton anniversaire? J'ai décidé que je vais acheter ...</p> <p>Tu aimes ce style? J'aime bien le style skateur*. l'image au dos, la couleur, les fleurs</p>	
---	--

Module 7 Mon petit coin du monde

Unit 1: Là où j'habite

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Describing your town or village</p> <p>Using the pronoun <i>y</i></p> <p>Translating phrases with <i>depuis</i></p>	<p>Key language: dans ... le nord, le nord-est, l'est, le sud-est, le sud, le sud-ouest, l'ouest, le nord-ouest</p> <p>Est-ce que tu habites dans une ville ou un village? Où se trouve ta ville / ton village? Tu y habites depuis quand / combien de temps? Ta ville / Ton village est comment? Tu aimes y habiter? Pourquoi (pas)?</p> <p>J'habite dans un (petit) village / une grande ville / à Rouen* / à Londres*. près de la capitale J'habite en ... depuis ... ans / mois / depuis toujours. Nous vivons ici depuis ... J'y habite avec ... Vivre à la campagne / en ville est (parfait pour moi) Je n'aime pas y habiter. J'aimerais mieux habiter en ville. J'y suis né(e). On y trouve ... On peut y voir ... J'y suis allé(e) avec ma famille. Il/Elle se trouve dans le (<i>compass point</i>) de l'Angleterre. en France / en Angleterre</p> <p>Additional vocabulary: la partie ancienne de la ville s'appelle ...</p> <p>certaines parties se ressemblaient à des quartiers de Montréal</p> <p>de petites rues étroites</p>	<p>Grammar: Use of pronoun <i>y</i> before the verb, e.g. <i>j'y habite, on y trouve, on peut y voir</i> <i>Depuis</i> followed by present tense</p> <p>Skills: Saying 'in' (a country, a region, a town – <i>en France, à Londres, dans le sud-est</i>)</p> <p>Pronunciation and phonics: <i>Y</i> and <i>i</i> pronounced as 'ee' (<i>j'y habite, il aime y habiter</i>)</p>

<p>un vieux pont</p> <p>la Grande Mosquée*</p> <p>une vieille ville historique</p> <p>une ville moderne et industrielle*</p> <p>où se trouvent de nombreux bureaux</p> <p>plein(e) / beaucoup de vieux / beaux bâtiment blancs</p> <p>de nombreux bâtiments modernes</p> <p>une des plus grandes villes</p> <p>la capitale du Sénégal</p> <p>près de la frontière Suisse*</p> <p>avec de belles maisons traditionnelles</p> <p>peu de magasins</p> <p>un bel endroit</p> <p>sans pollution / trop de bruit</p> <p>Lyon est plus ancienne que Montréal</p> <p>d'un côté de la rivière ... de l'autre côté ...</p> <p>Je suis fier d'être citoyen(ne) de ...</p> <p>je peux y faire les magasins</p> <p>jumelé(e)*, romain(e)*</p>	
--	--

Module 7 Mon petit coin du monde

Unit 2: Sur le bon chemin

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Asking for and understanding directions</p> <p>Using <i>à</i> and <i>de</i> with the definite article</p> <p>Transcribing unfamiliar words</p>	<p>Key language: Pour aller à la bibliothèque, s'il vous plaît?</p> <p>Allez / Continuez tout droit. Tournez à gauche / à droite. Traversez la place / le pont / aux feux. Prenez la première / deuxième / troisième rue à gauche / à droite.</p> <p>C'est loin / près d'ici?</p> <p>la gare / place / poste / boulangerie le parc / magasin / théâtre</p> <p>l'hôpital / hôtel les toilettes</p> <p>près de, loin de, à côté de, en face de*, devant, derrière, entre</p> <p>ne ... plus ne ... personne</p> <p>Dans mon village À Paris Là où j'habite Au centre de ma ville</p> <p>on peut acheter ... à la / au ... il faut visiter ... il n'y a pas de ..., mais il y a ...</p> <p>il n'y a rien il n'y a personne de mon âge</p>	<p>Grammar: <i>Vous</i>-form imperatives <i>À: au, à la, à l', aux</i> <i>De: du, de la, de l', des</i> Negatives including <i>ne ... plus, ne ... personne</i></p> <p>Skills: Using prepositions followed by <i>de</i> (e.g. <i>près de</i>) and prepositions on their own (e.g. <i>devant</i>) Transcribing unfamiliar words</p> <p>Pronunciation and phonics: <i>r / th</i></p>

<p>il n'y a plus de cinéma il n'y a ni gare ni station de métro</p> <p>ce n'est jamais calme il n'y a que quelques petits magasins il n'y a aucun espace vert il manque ...</p> <p>j'aime / je n'aime pas y habiter parce que / car ... j'y habite depuis ... ans / toujours</p> <p>Additional vocabulary: On va visiter le château aujourd'hui?</p> <p>Oui, je veux bien.</p> <p>Je vais regarder sur / utiliser l'app sur mon portable. Cherche sur ton portable.</p> <p>Pour aller ...? Est-ce qu'il y a une pharmacie / banque près d'ici? Il y en a un/une ... dans la rue principale Le train part dans vingt minutes. Où se trouve la gare? J'ai besoin de changer de l'argent.</p> <p>D'accord. / Bon.</p> <p>Attends. Allons-y! Écoute! Excusez-moi, madame.</p> <p>Quels sont les avantages et les inconvénients de l'endroit où tu habites?</p> <p>le quartier, la banlieue, un endroit, notre appartement, la maison</p> <p>À part le bruit de la circulation, la pollution est terrible.</p>	
--	--

Module 7 Mon petit coin du monde

Unit 3: Tendances et shopping

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Talking about shopping for clothes</p> <p>Using <i>de</i> to indicate possession</p> <p>Practising shopping role plays</p>	<p>Key language: J'ai acheté ce / cette / ces ... pour la fête / l'anniversaire de ...</p> <p>J'ai trouvé / vu ça ... Il/Elle coûtait ... Ils/Elles coûtaient ... Malheureusement, il/elle est ... / ils/elles sont ... La prochaine fois, j'achèterai / j'essayerai / je choisirai / j'irai ...</p> <p>le tee-shirt, le pantalon, les chaussures, la jupe, la chemise, le chapeau, la cravate, trois paires* de chaussettes</p> <p>mes vieilles baskets</p> <p>rouge, jaune, noir, vert, gris, blanc, rose, bleu, orange, rouge, marron, joli, beau</p> <p>je l'ai porté avec ...</p> <p>l'anniversaire de ma meilleure amie / mon père les chaussures de mon frère / ma sœur</p> <p>Vous cherchez quelque chose en particulier*? Vous aimez cette chemise? / Vous l'aimez? Elle coûte combien, s'il vous plaît? Je peux payer par carte? La caisse est là-bas.</p> <p>Je voudrais échanger ce tee-shirt. Quel est le problème? Malheureusement, il est trop petit.</p>	<p>Grammar: <i>De</i> to indicate possession</p> <p>Skills: Using adjectives Practising shopping role plays</p> <p>Pronunciation and phonics: Final consonant pronounced where -e / -es added</p>

<p>Désolé(e). Je n'en ai plus dans cette couleur.</p> <p>Avez-vous la même chose en (noir)?</p> <p>Je peux l'essayer, s'il vous plaît?</p> <p>Pas de problème.</p> <p>Additional vocabulary: un magasin d'entraide* / de mode</p> <p>il n'a pas coûté cher</p> <p>chaque fois que je le mets je me sens vraiment cool</p> <p>ils n'avaient pas ma taille</p> <p>j'ai cherché partout sans succès</p> <p>j'ai décidé de regarder en ligne</p> <p>Elle va super-bien avec ...</p> <p>une bonne marque un beau cadeau</p> <p>j'ai vendu ... sur Vinted*</p>	
---	--

Module 7 Mon petit coin du monde

Unit 4: La maison de mes rêves

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Describing your ideal home</p> <p>Using <i>si</i> clauses</p> <p>Working out the meaning of unfamiliar words</p>	<p>Key language: Question numéro un: Si j'avais le choix, j'aimerais habiter dans un bel appartement tout neuf. Et toi?</p> <p>Moi, si j'avais le choix, j'aimerais habiter dans ...</p> <p>un château ancien à la campagne. un petit chalet en bois à la montagne. un bel appartement tout neuf. une maison hantée*, comme dans un film d'horreur!</p> <p>La chose la plus importante pour moi serait d'avoir ...</p> <p>une cuisine propre, moderne et bien équipée*. un bon accès pour les personnes handicapées pour un fauteuil roulant. ma propre chambre, calme et confortable. de grandes fenêtres, pour profiter de la lumière naturelle.</p> <p>Le moins important pour moi serait d'avoir ...</p> <p>de nombreuses pièces, avec beaucoup d'espace. un ascenseur au lieu d'un escalier. un joli jardin plein de fleurs et d'arbres. de bons voisins avec qui je peux parler et rire.</p> <p>Si j'étais riche, mon rêve serait d'avoir chez moi ...</p> <p>une télévision à grand écran à chaque étage. un cinéma privé pour voir les derniers films. une piscine intérieure* pour moi seul(e). un sauna* ou un jacuzzi* dehors.</p>	<p>Grammar: Position of adjectives, including adjectives that go in front of the noun (<i>grand, joli, beau, vieux</i>) Adjectives with different meanings before and after noun (<i>ancien, propre, cher</i>) <i>Si</i> followed by imperfect + conditional to express dreams and wishes (e.g. <i>si j'étais riche, j'habiterais ...</i>)</p> <p>Skills: Working out compound/combined words (e.g. <i>salle + à + manger</i>)</p>

	<p>Additional vocabulary: à quatre/plusieurs étages au troisième étage au rez-de-chaussée* le sous-sol* non seulement des escaliers si j'avais de l'argent le commissariat (de police) personne n'y habite vide transformer un grand salon* une belle vue sur la ville entière une chambre d'amis</p> <p>la cuisine une salle à manger / de jeux le tennis de table, le billard*</p>	
--	---	--

DRAFT

Module 7 Mon petit coin du monde

Unit 5: As-tu déjà visité Paris?

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Talking about visiting another town or city</p> <p>Translating questions in different tenses</p> <p>Spotting different tenses from verb endings</p>	<p>Key language: Quand est-ce que (tu iras à Londres)? As-tu déjà (visité Londres/Paris)? Pourquoi veux-tu (y aller)? Comment est-ce que (tu voyageras)?</p> <p>Quel (pays) / Quelle (ville) / Quels / Quelles ... (voudrais-tu visiter)? Qu'est-ce que (tu feras)?</p> <p>un hôtel de luxe* un voyage aller-retour en avion première classe</p> <p>le tour de la ville en bateau-mouche* sur la Seine*, une visite guidée*, la tour Eiffel, le musée du Louvre*, un spectacle son et lumière, devant la cathédrale Notre-Dame de Paris</p> <p>Additional vocabulary: le voyage de mes rêves tu as reçu de bonnes nouvelles* j'ai gagné un concours je n'y suis jamais allé(e) j'ai toujours voulu visiter ... le Royaume-Uni, Londres*, la Manche*, en Amérique du Nord, en Angleterre</p> <p>avoir envie de je traverserai / j' irai / je ferai / je visiterai / je voyagerai</p> <p>une belle ville historique et culturelle, une visite virtuelle, la tour / le tour, les monuments célèbres, quelques musées prendre beaucoup de photos pour mon compte*</p>	<p>Grammar: Questions in different forms and in different tenses (<i>est-ce que</i>, inversion, question words with <i>est-ce que</i> or inversion (e.g. <i>Avec qui?</i>))</p> <p>Skills: Spotting tenses from verb endings/parts (future, conditional, perfect)</p>

Module 7 Mon petit coin du monde

Grammaire 1

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
	<p>Key language: ces chaussures / baskets, cette robe / chemise, ce chapeau, ce soir / week-end, cet après-midi, ce magasin / jardin, cette chambre</p> <p>nous y habitons on peut y trouver tu aimes y habiter? j'y suis allé tu y es déjà allée? je voudrais y aller</p> <p>J'habite à Paris* depuis sept ans. J'y vais depuis quatre ans. Je vais au / Je suis membre d'un club de théâtre depuis six mois. Je joue au tennis depuis trois ans. Je fais de la natation / joue de la guitare* depuis cinq ans / un an.</p> <p><i>à and de with definite article:</i> Pour aller au stade, tournez à gauche aux feux. (Est-ce que) tu vas / vous allez au parc / jardin public? Non, je vais aux magasins. La banque est au coin de la rue, en face* du café. Tu veux aller au centre sportif? On va / Nous allons jouer au basket. Mon frère va jouer du piano au théâtre aujourd'hui. Parfois, j'aime faire du vélo ou faire des promenades*.</p> <p><i>Pronunciation:</i> Dans cet appartement, il y a combien de pièces? Il y a une cuisine, un ascenseur et un bon accès pour les personnes handicapées. Mon cousin français, Camille, est un garçon agaçant*. Tu as reçu mon cadeau d'anniversaire?</p>	<p>Grammar: Demonstrative adjectives The pronoun y <i>Depuis</i> with the present tense À and de with the definite article</p> <p>Pronunciation and phonics: c as soft sound before e and / and when it has a cedilla</p>

	<p>Oui, il est ici, merci. Comment ça va ce matin? Comme-ci*, comme-ça, merci.</p> <p>Additional vocabulary: Qu'est-ce que tu penses de ... ? J'ai acheté ... pour aller à la fête ... Je vais porter ... J'ai trouvé ... dans ... Tu vas mettre ... pour sortir ... ?</p> <p>À Rouen, on peut trouver de jolies rues anciennes avec beaucoup de magasins. Manchester*, c'est comment? Ma ville préférée, c'est Paris*. J'ai lu que Londres* est une belle ville.</p> <p>avec ma famille</p> <p>je fais du vélo je joue du piano je suis membre d'un club de danse</p>	
--	---	--

Module 7 Mon petit coin du monde

Grammaire 2

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
	<p>Key language: ne ... rien ne ... jamais ne ... personne ne ... plus ne ... que/qu' ne ... aucun ne ... ni ... ni ...</p> <p>Je ne fais jamais les courses dans mon quartier, parce qu'il n'y a aucun supermarché. Il n'y a qu'une boulangerie et une poste. Dans ma ville, il n'y a plus de bibliothèque. Il n'y a ni cinéma ni théâtre. En ville, il n'y a personne de mon âge, parce qu'il n'y a rien pour les jeunes. C'est vraiment nul!</p> <p>C'est ton tee-shirt / chapeau / appartement / anniversaire? Ce sont tes baskets? Le gâteau, c'est pour ta fête? Non, c'est le tee-shirt* / chapeau de mon père / ma sœur. Non, c'est l'appartement / l'anniversaire de mes grands-parents / ma mère. Non, c'est le gâteau pour la fête de mes voisins.</p> <p>Pourquoi veux-tu / est-ce que tu veux aller à Paris? As-tu / Est-ce que tu as déjà visité la France? Quand iras-tu / est-ce que tu iras à Paris et avec qui? Qu'est-ce que tu feras à Paris? Quels autres pays voudrais-tu / est-ce que tu voudrais visiter un jour?</p>	<p>Grammar: Negatives De to indicate possession Si clauses Adjectives which can go before or after the noun with different meanings</p> <p>Skills: Forming questions in different tenses</p>

Additional vocabulary:

Dans ma rue, il n'y a que des maisons et une banque.

Dans le quartier où j'habite, il n'y a plus de ...

Dans ma banlieue, il n'y a aucun magasin.

Le soir, dans mon village, il n'y a personne dans la rue.

Je ne vais jamais en ville, car il n'y a rien pour les jeunes.

Sur la place où on habite, il n'y a ni boulangerie ni pharmacie.

Si j'avais le choix, j'habiterais dans une vieille maison sur la côte.

Si j'étais riche, j'achèterais un bel appartement au centre-ville.

Si j'avais le temps, je ferais de la natation tous les jours.

Si je gagnais un concours, mon rêve serait d'aller en Afrique.

Si j'étais célèbre, j'aurais un cinéma privé dans ma maison.

Si j'allais en France, j'irais d'abord à Paris car j'aimerais visiter la tour Eiffel.

Ma chère tante habite dans le quartier ancien de la ville.

Regarde la grande maison à gauche! C'est notre ancienne maison.

Il est important pour moi d'avoir une chambre propre.

Ma sœur a son propre appartement dans une rue chère de Paris.

Tu vois cet homme grand avec les cheveux noirs? C'est notre seul voisin.

Module 8 Mes projets d'avenir

Zone de culture: Mon été de rêve

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Talking about summer plans</p> <p>Using three different tenses to express the future</p>	<p>Key language: Est-ce que tu aimerais travailler dans ... un supermarché / café / restaurant? une boulangerie / ferme?</p> <p>Est-ce que tu aimerais ... faire du babysitting* / promener* des chiens / être animateur* ou animatrice* / aider dans un centre sportif?</p> <p>Non, je n'aimerais pas / ne voudrais pas Oui, je voudrais / j'aimerais (bien)</p> <p>parce que / car ce serait / ne serait pas intéressant / génial / dur / ennuyeux</p> <p>j'aime / je n'aime pas le sport / les animaux / enfants / bébés*</p> <p>Additional vocabulary: chercher un job d'été développer de nouvelles compétences gagner en confiance cueillir* des fruits apprendre à servir les clients la piscine Il faut être indépendant / responsable / disponible Vous pouvez vous présenter directement dans Vous pouvez demander conseil à vos amis ou à votre famille. préparer un CV* / une lettre de motivation* vous devez décrire vos passions / compétences parler de ce que vous voulez faire</p>	<p>Grammar: Three different ways of talking about the future: near future and simple future tenses, present tense with time adverb</p> <p>Skills: Using clues, cognates, context and common sense to work out the meaning of unfamiliar words</p> <p>Pronunciation and phonics: <i>ill/-ille, -ail/aill-</i></p>

<p>à l'avenir bonne chance! vous pouvez commander votre Interrail Pass Jeune* vous aurez une réduction* de 25% sur vos voyages en train / activités / visites la meilleure option nous allons / je vais découvrir / visiter je visiterai / verrai on voyagera en Italie* / Espagne* / France la Pologne*, la Méditerranée*</p>	
--	--

DRAFT

Module 8 Mes projets d'avenir

Unit 1: Mes passions et mon avenir

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Talking about future plans and hopes</p> <p>Using <i>après avoir</i> + a past participle</p> <p>Expressing future plans using a range of structures</p>	<p>Key language: Qu'est-ce que tu veux faire à l'avenir? Et toi?</p> <p>Avant d'avoir des enfants, j'ai envie de gagner beaucoup d'argent. Après avoir réussi mes examens, mon ambition est d'entrer dans le monde du travail. Avant de me marier / trouver un bon travail, ... Après avoir fini mes études / voyagé à l'étranger, ...</p> <p>j'aimerais / j'espère / j'ai envie de / j'ai l'intention de / mon but est de [+ infinitive]</p> <p>je ne veux pas</p> <p>je vais travailler</p> <p>Additional vocabulary: travailler à l'étranger aller à l'université suivre une formation professionnelle trouver un bon métier / emploi dans le domaine* du droit* / dans les médias avoir ma propre entreprise continuer mes études visiter d'autres pays être bénévole* pour un projet vert chercher un poste vivre avec ma copine habiter à la campagne quitter le lycée terminer mes études</p>	<p>Grammar: <i>avant de/d'</i> + infinitive <i>après</i> + <i>avoir/être</i> + infinitive <i>sans</i> + infinitive</p> <p>Skills: Using verbal phrases plus infinitive to talk about future plans and wishes (e.g. <i>j'aimerais, j'ai envie de</i>) Saying 'to know' (<i>connaître</i> + noun (person or place); <i>savoir</i> (fact) e.g. <i>je sais qu'il faut ...</i>)</p>

<p>développer des compétences pratiques mon ambition personnelle, c'est de ... j'ai fait un stage* dans un hôtel je veux gagner de l'argent le plus tôt possible sans faire de longues études Je connais une apprentie qui est très contente de sa décision. on peut trouver un bon emploi plus facilement / se faire de nouveaux amis poursuivre une carrière dans l'enseignement il faut aller à l'université pour être professeur beaucoup de matières m'intéressent je trouve difficile de faire un choix d'ici cinq ans</p>	
--	--

DRAFT

Module 8 Mes projets d'avenir

Unit 2: Express Mondial

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Talking about travelling and earning money</p> <p>Using verbs that take <i>être</i> in the perfect tense</p> <p>Buying tickets at a station</p>	<p>Key language: (Marc et Alain) sont partis le lundi à (10) heures (du matin). D'abord, ils/elles ont voyagé en voiture / train / bus. Ils/Elles sont restés/restées une nuit à (Winnipeg) dans un terrain de camping / hôtel. Puis ils/elles ont pris le bus / le train / la voiture. Ils/Elles ont dormi pendant le voyage. À (Jasper), ils/elles sont restés/restées une nuit dans un hôtel / terrain de camping. Ils/Elles ont travaillé dans un supermarché / café / magasin / une boulangerie, où ils/elles ont gagné (11) euros de l'heure. Finalement, ils/elles ont pris le train / bus et ils/elles sont arrivés/arrivées à Québec le (vendredi) à (14h00). Le voyage a duré (quatre) jours et (quatre) heures.</p> <p>Role play: Excusez-moi, à quelle heure part le prochain train pour Le Mans / Rouen / Nantes? Le prochain train part à 10h51 / 11h08 / 12h10. Et le train arrive à quelle heure? Il arrive à 12h32 / 13h / 14h20. Un aller, ça coûte combien? C'est 30 / 15 / 22 euros. Et un aller-retour, c'est combien? Un aller-retour, c'est 45 / 28 / 40 euros. Le train part de quel quai? Le train part du quai numéro 6 / 9 / 11. Est-ce que je peux avoir un aller / deux allers / un aller-retour / trois allers-retours, s'il vous plaît? Ça fait (90) euros. Merci.</p> <p>Additional vocabulary:</p>	<p>Grammar: Verbs that take être in the perfect tense</p> <p>Skills Using a range of structures (<i>depuis</i> + present tense, <i>venir de</i> + infinitive, <i>ne ... pas encore</i>, <i>si</i> + present tense + simple future) Doing a role play about buying train tickets</p>

	<p>Le but pour les quatre couples cette année, c'est de traverser le Canada le plus vite possible. l'équivalent de ils ne peuvent ni prendre l'avion ni utiliser l'Internet sportif/-ve ses études de droit son travail comme médecin sa propre entreprise sa formation professionnelle (il) est apprenti chef depuis un an départ destination</p>	
--	--	--

DRAFT

Module 8 Mes projets d'avenir

Unit 3: Quelles sont tes compétences?

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Talking about possible future career paths</p> <p>Using infinitives as nouns</p> <p>Looking up words for possible future jobs</p>	<p>Key language: Quelles sont tes passions? Ma passion, c'est ... Je suis passionné(e) par ... Ce qui m'intéresse le plus, c'est voyager. Aider les autres, c'est ma passion.</p> <p>Quelle sorte de personne es-tu? Je suis travailleur/travailleuse et très organisé(e) / fidèle et patient(e) / responsable / créatif/créative.</p> <p>Je peux être indépendant(e).</p> <p>Avec qui aimerais-tu travailler? Je voudrais travailler seul(e) / avec des gens. J'aimerais travailler avec des enfants / animaux.</p> <p>Qu'est-ce que tu trouves important dans un emploi? Avoir des responsabilités, c'est important pour moi. Faire quelque chose d'intéressant, c'est l'essentiel. Un bon salaire est le plus important pour moi. Je voudrais faire un métier où je pourrais être actif/active.</p> <p>Quelles sont tes compétences? Mon point fort, c'est la communication. Je sais bien me concentrer. J'ai une attitude positive et beaucoup de patience. Je m'entends bien avec toutes sortes de personnes.</p> <p>Additional vocabulary: les sciences / la biologie* ma matière préférée</p>	<p>Grammar: Infinitives as nouns (e.g. <i>aider les autres, c'est ...</i>) Nouns for jobs change according to gender (e.g., <i>influenceur, influenceuse</i>)</p> <p>Skills: Looking up new job words in a dictionary</p>

<p> la mode / cuisine / santé j'aime bien m'amuser / être dehors j'ai deux chiens que j'adore je lutte contre le sexisme et le racisme dans une école je reste calme dans des situations difficiles j'aime apprendre de nouvelles langues je dirais que je suis plutôt sympa aimer mon travail / aller à l'université, c'est ... j'adore me faire de nouveaux amis / les vêtements je suis très fort(e) en informatique* / maths je voudrais être chanteur je veux devenir médecin / être agriculteur* j'ai l'intention d'être célèbre aussi un jeune entrepreneur* le but est de/d' améliorer l'employabilité planter* des légumes il vend ses produits </p>	
--	--

DRAFT

Module 8 Mes projets d'avenir

Unit 4: Bien payé, mais fatigant!

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
<p>Discussing the advantages and disadvantages of different jobs</p> <p>Using verbs followed by <i>à</i> or <i>de</i></p> <p>Translating a passage using a range of more complicated structures</p>	<p>Key language: Alors, quels sont les avantages du métier de policier ou policière / acteur ou actrice / scientifique* / joueur ou joueuse de tennis? À mon avis, un avantage, c'est qu'on a beaucoup de responsabilités. En plus, le travail est varié. Quels sont les inconvénients de ce métier? Un inconvénient, c'est que ça peut être dangereux. En plus, les heures sont longues. Après avoir réussi mes examens, j'ai travaillé dans un magasin. Je n'étais pas heureux/heureuse et je n'aimais pas mon patron. Un autre inconvénient était que ... J'ai décidé de continuer mes études. Avant de commencer à l'université, j'ai voyagé un peu. Maintenant, j'ai ma propre entreprise et j'aime la liberté que j'ai. Un jour, je rêve d'être riche. J'espère aussi me marier.</p> <p>Additional vocabulary: depuis deux ans depuis l'âge de 20 ans commencer à réussir à arrêter de continuer de décider de essayer de rêver de fatigant / varié et intéressant / difficile travailler dur (pas) beaucoup de responsabilités / expérience / liberté j'ai ma propre entreprise je suis ma propre patronne</p>	<p>Grammar: Verbs followed by <i>à</i> or <i>de</i> + infinitive</p> <p>Skills: Recognising two uses of <i>depuis</i> (<i>depuis X ans</i>, <i>depuis l'âge de X ans</i>)</p> <p>Pronunciation and phonics: -ill/-ille (<i>famille, fille, billet</i>)</p>

<p> Ce que j'aime le plus, c'est ... je peux prendre mes propres décisions je peux tout perdre nous risquons le chômage on a besoin d'une longue formation j'apprends quelque chose de nouveau tous les jours je m'entends bien avec mon patron je ne gagne pas beaucoup d'argent mes collègues m'aident malgré cela pour l'instant au début uniquement après quelques années </p>	
---	--

DRAFT

Module 8 Mes projets d'avenir

Grammaire 1

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
	<p>Key language: Avant de ... continuer mes études, j'espère faire la fête. me marier, j'aimerais gagner beaucoup d'argent. devenir apprenti, je voudrais faire plus de recherches. devenir professeur, je veux voyager à l'étranger.</p> <p>Avant d'avoir ... des enfants, j'espère aller à l'université. ma propre entreprise, j'ai l'intention de travailler dans un autre pays.</p> <p>Additional vocabulary: Ce week-end, je vais à Paris avec mes amis. Je visiterai l'Allemagne avec mes parents. Cet été, je vais travailler / je travaillerai dans une ferme / avec des animaux. Ce soir, je joue au foot avec mon équipe.</p> <p>Est-ce que tu seras animateur*? Tu vas chercher un job d'été? Est-ce que tu seras disponible lundi?</p> <p>Demain, Aurélie va en Espagne* / prend le train. Nous allons travailler dans une boulangerie. Elles vont voyager à Montréal* en bus.</p> <p>Après avoir ... voyagé à l'étranger, je chercherai un emploi dans les médias. travaillé dans un hôtel en France, je vais voyager partout en Europe. quitté le lycée / terminé/fini mes études, j'ai l'intention de suivre une formation professionnelle / mon ambition est de gagner beaucoup d'argent.</p>	<p>Grammar <i>avant de</i> + infinitive <i>après avoir</i> + past participle Perfect tense</p> <p>Skills: Using three different tenses to express the future</p>

	<p>réussi mes examens, mon but est d'entrer dans le monde du travail / je vais voyager et travailler à l'étranger. terminé mes études, je chercherai un poste comme professeur. gagné beaucoup d'argent, j'aimerais être bénévole* pour une association. suivi une formation professionnelle, j'espère avoir ma propre entreprise. voyagé et travaillé à l'étranger, j'aimerais aller à l'université. gagné beaucoup d'argent, j'ai l'intention d'avoir des enfants.</p> <p>Je suis restée dans un hôtel. Tu es venue en train? Il a voyagé pendant trois jours. Nous avons voyagé en voiture.</p>	
--	--	--

DRAFT

Module 8 Mes projets d'avenir

Grammaire 2

Objectives	Vocabulary	Grammar / Pronunciation / Skills
	<p>Key language: Aider les autres, Avoir des responsabilités / des enfants, Protéger l'environnement, Gagner un bon salaire, Être actif, Jouer au tennis, Réussir mes examens, Parler avec mes amis / copains, Faire du théâtre / de la cuisine, Planter / Manger des légumes, Apprendre une nouvelle langue, Travailler dans le jardin / dehors, Voyager et travailler à l'étranger,</p> <p>c'est ma passion / important pour moi / l'essentiel / mon but.</p> <p>ça ne m'intéresse pas.</p> <p>Additional vocabulary: joueur/joueuse mécanicien/mécanicienne* médecin influenceur/influenceuse président/présidente professeur directeur/directrice acteur policier/policie chanteur/chanteuse</p> <p>mon oncle / ma tante</p>	<p>Grammar: Infinitives as nouns Masculine, feminine and plural nouns Verbs followed by <i>à</i> or <i>de</i> + infinitive</p>

	<p>ma sœur / mon frère mon père / ma belle-mère</p> <p>arriver à commencer à réussir à arrêter de continuer de décider de essayer de finir de refuser de rêver de tenter de</p> <p>Elle a commencé à jouer au foot le samedi. Mon père a fini de faire du babysitting* pour ma sœur. J'ai décidé d'aller à l'université pour étudier les maths. Je rêve de devenir mécanicien(ne)*. J'arrive à me lever tôt le samedi pour aller au travail. À l'avenir, nous refuserons de voyager en voiture à cause de* la pollution.</p>	
--	--	--